

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Ершова Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МОУ
«СОШ №4 г.Ершова
Саратовской области»
Пугачева М.Б.
/Пугачева М.Б.
Протокол №2 от 26.11.2015

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «СОШ №4 г.Ершова
Саратовской области»
Протокол №2 от 27.11.2015

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ №4
г.Ершова Саратовской области»
Е.П.Денисова
/Е.П.Денисова
Приказ № 365 от 30.11.2015



РАССМОТРЕНО
Советом обучающихся
МОУ «СОШ №4 г.Ершова
Саратовской области»
Сычева Т.А.
/Сычева Т.А.
Протокол №2 от 28.11.2015

РАССМОТРЕНО
Советом родителей МОУ «СОШ
№4 г.Ершова Саратовской
области»
Иваненко Е.П.
/Иваненко Е.П.
Протокол №2 от 28.11.2015

ПОЛОЖЕНИЕ

О профильном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Ершова Саратовской области»

2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о профильном обучении в муниципальном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4
г. Ершова Саратовской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о профильном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ершова Саратовской области» (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Постановлением Правительства Саратовской области от 29.05.2014 года №313-П «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в областные государственные образовательные организации и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»

- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ершова Саратовской области».

1.2. Основными целями реализации настоящего положения являются:

- реализация Концепции профильного обучения;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования, регионального базисного учебного плана с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139).

1.3. Профильное обучение понимается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.4. В Положении используются следующие термины:

Профильный предмет – общеобразовательный предмет, изучаемый на профильном уровне содержания образования в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования и региональным базисным учебным планом с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139).

Элективный учебный предмет – образовательный модуль, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый обучающимся на уровне среднего общего образования в целях дополнения содержания предмета, изучаемого на базовом уровне до профильного, на профильном уровне – до углубленного или в целях общекультурного развития обучающихся.

Индивидуальный учебный план – профильный учебный план, составленный самим обучающимся на основе регионального базисного учебного плана с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139).

1.5. Элективные учебные предметы и связанные с ними практики, проекты, исследовательская деятельность являются обязательными для посещения всеми обучающимися по их выбору. Знания обучающихся по элективным учебным предметам оцениваются на общих основаниях.

1.6. Под профилем обучения понимается общая направленность содержания образовательной программы обучающегося. Конкретный профиль в учебном плане определяется не менее, чем двумя предметами, изучаемыми на профильном уровне.

1.7. Образовательная организация, осуществляя реализацию профильного обучения, должна обладать необходимыми ресурсами: программами, учебными пособиями, учебниками,

отвечающими задачам профильного обучения, высококвалифицированными педагогическими кадрами и соответствующей учебно – материальной базой.

1.8. К профильным относятся классы (группы), ориентированные на конкретный профиль обучения, выбор будущей профессии.

1.9. Профильные классы открываются на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы с согласования родителей (законных представителей).

1.10. В профильных классах реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования профильного уровня или программы углубленного изучения предметов по профилю.

1.11 Цели развития профильного обучения:

- Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- обеспечение информированности участников образовательных отношений о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства;
- внедрение компетентного подхода в общее образование;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческих способностей работников образования;
- совершенствование системы управления качеством общего образования.

2. Способы организации образовательной деятельности в условиях профильного обучения.

2.1. Необходимым этапом введения профильного обучения является организация предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования.

2.2. Модель образовательной организации с профильным обучением на уровне среднего общего образования должна предусматривать возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что будет обеспечивать систему профильного обучения, включающую базовые общеобразовательные, профильные и элективные учебные предметы.

2.3. Основными моделями организации профильного обучения в МОУ «СОШ №4» являются:

- модели однопрофильной или многопрофильной образовательной организации;
- организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

2.4. Образовательная организация самостоятельно определяет формы организации профильного обучения: это могут быть классы, группы или индивидуальное обучение в соответствии с запросами старшеклассников на образовательные услуги и имеющимися ресурсами.

2.5. Профильное обучение организуется на основе учебного плана, сформированного с учётом двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базового и профильного), регионального базисного учебного плана с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139), учебного плана общеобразовательной организации, индивидуальных учебных планов. Учебные планы рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором образовательной организации.

2.6. При проведении занятий по элективным учебным предметам класс при наполняемости в 25 человек может делиться на две группы.

2.7. Учебные группы в условиях реализации профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов могут формироваться из обучающихся одного или разных классов для изучения профильных и элективных предметов.

2.8. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов как способ организации образовательной деятельности должна удовлетворять следующим требованиям:

- осуществление на предшествующем уровне предпрофильной подготовки;
- построение учебного плана и образовательных программ на основе регионального базисного учебного плана с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);
- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей конструирование индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ самими обучающимися;
- функционирование системы обеспечения качества профильного обучения;
- применение объективной и гибкой накопительной системы оценивания достижений обучающихся;
- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения обучающихся;
- наличие нормативно утверждённой процедуры коррекции профильных образовательных программ и индивидуальных учебных планов;

3. Порядок приема обучающихся профильных классов

3.1. Порядок комплектования 10 профильных классов определяется Положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приёме либо переводе для профильного обучения при получении среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 г Ершова Саратовской области» .

4. Порядок изменения профиля обучения

4.1 Обучающимся 10 профильных классов может быть предоставлено право изменения профиля обучения при следующих условиях:

- отсутствие академических задолженностей за прошедший период обучения;
- успешная сдача испытаний по предметам вновь выбранного профиля;
- письменного ходатайства родителей (законных представителей).

5. Порядок аттестации обучающихся профильных классов

5.1. Текущая аттестация по предметам учебного плана проводится по окончании полугодий, по профильным предмет (мониторинговые процедуры) - не менее двух раз в учебном году.

5.2. Промежуточная итоговая аттестация проводится по формам и срокам, утвержденных учебным планом.

5.3. Итоговая аттестация выпускников профильных классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации.

6. Управление профильным обучением

6.1 Вопросы планирования, контроля, регулирования введения предпрофильной подготовки и профильного обучения включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора по учебной и воспитательной работе, классного руководителя, учителя – предметника, педагога- психолога.

6.2 Педагогический коллектив для работы в профильных классах формируется из числа высококвалифицированных педагогов общеобразовательной организации.