

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Саратовский областной институт развития образования»**

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА  
«ИСТОРИЯ САРАТОВСКОГО ПОВОЛЖЬЯ  
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА»  
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРО-  
ГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
10-11 КЛАССЫ**

**САРАТОВ  
2017**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ</b>	
<b>САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел I. Саратовское Поволжье от древности</b>	
<b>до вхождения в состав Российского государства.....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел II. Саратовское Поволжье в XVI-XVII вв.....</b>	<b>9</b>
<b>Раздел III. Саратовское Поволжье в конце XVII – XVIII в.....</b>	<b>11</b>
<b>Раздел IV. Саратовское Поволжье в XIX – начале XX в.....</b>	<b>13</b>
<b>Раздел V. Саратовское Поволжье в 1914-2016 гг.....</b>	<b>17</b>
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>29</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>59</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ</b>	
<b>И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>60</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость создания нового УМК по истории Саратовского Поволжья диктуется развитием отечественной и региональной исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим интересом общества к событиям региональной истории.

Представленная концепция нового учебно-методического комплекса по истории Саратовского Поволжья включает в себя региональный историко-культурный стандарт, содержащий адекватные оценки событий прошлого нашего региона, основные подходы к преподаванию региональной истории в общеобразовательных организациях области и системе начального и среднего профессионального образования, перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Персоналии, как и в федеральном историко-культурном стандарте, расположены в алфавитном порядке.

Региональный историко-культурный стандарт представляет собой научную основу содержания регионального исторического образования. Два варианта возможного преподавания курса позволяют изучать его как на базовом, так и на профильном (углубленном) уровне. Каждый раздел регионального историко-культурного стандарта снабжен, как и разделы стандарта федерального уровня, перечнем основных исторических источников.

Региональный историко-культурный стандарт раскрывает специфику так называемых трудных вопросов отечественной истории, вызывающих объективные сложности, в том числе и у учителей истории Саратовской области.

Концепция направлена на повышение качества регионального исторического образования, развитие компетенций обучающихся общеобразовательных организаций, организаций начального и среднего профессионального образования.

Реализация концепции предполагает:

– подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебного пособия, рабочей тетради, рабочей программы курса, книги для учителя, хрестоматии, исторического атласа Саратовского Поволжья;

– формирование единого научно-образовательного пространства в Интернете: в социальных сетях «Фейсбук» и «ВКонтакте» созданы группы регионального отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания», где предполагается размещение научно-образовательных материалов для изучения данного курса.

Задачи учебно-методического комплекса:

– создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории региона;

– показать историю Саратовского Поволжья как неотъемлемую часть истории России;

– раскрыть суть исторического процесса в регионе как совокупности усилий многих поколений саратовцев;

– сформировать представления об основных этапах создания полиэтнического и поликонфессионального региона.

Авторы исходят из того, что российская история в целом складывается из истории ее отдельных регионов, сформировавшихся более чем за 1150 лет существования государства Российского.

Региональный историко-культурный стандарт призван исключить возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, имеющих важнейшее значение как для истории России в целом, так и для истории Саратовского Поволжья в частности; обеспечить новый подход к изучению истории культуры Саратовского Поволжья как части российской и общемировой культуры.

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Разработка концепции нового учебно-методического комплекса по истории Саратовского Поволжья стала важным шагом в развитии системы образования региона, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения, обеспечении консолидации и единства многоэтнического и многоконфессионального народа региона. Она опирается на опыт, накопленный в данном направлении как за последнюю четверть века, так и в советский и досоветский периоды.

**Целью разработки новой концепции** является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития региона и общества, по разработке целостной картины региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли Саратовской области в российской и мировой истории, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю региона.

### **Основные задачи концепции:**

– рассмотрение истории Саратовского Поволжья *как неотъемлемой части российского и мирового исторического процесса*; понимание особенностей ее развития, места и роли в отечественной и мировой истории;

– определение *базовых ориентиров* для формирования содержания школьного исторического образования, содержания внешкольной и внеурочной деятельности по курсам истории: России, всеобщей истории и региональной истории.

**Методологической основой концепции** является определение *базовых принципов ее разработки*. К их числу относятся:

– базовые ценности гражданского общества: социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– исторический подход как основа формирования межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни региона и общества;

– воспитательный потенциал регионального исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

## ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Раздел I. Саратовское Поволжье от древности  
до вхождения в состав Российского государства

На территории Саратовского Поволжья первые люди стали появляться в эпоху палеолита. Следы деятельности древних людей сохранились в археологических культурах. Проводимые археологами раскопки позволяют узнать об образе жизни древних людей, устройстве их социума.

В Саратовском Поволжье сменилось несколько этносов. Сначала это были ираноязычные кочевники – сарматы. Отмечено появление праславян, относящихся к постзарубинецкой археологической культуре. С началом эпохи Великого переселения народов Саратовское Поволжье стало территорией тюркоязычных кочевников. Сначала это были гунны – один из этносов, активно участвовавших в Великом переселении народов. Затем появились хазары, болгары, печенеги, половцы. В том числе и с земель Поволжья кочевники устраивали свои набеги на Киевскую Русь.

В результате монгольских завоеваний территория Саратовского Поволжья оказалась включена в состав Золотой Орды – одного из крупнейших государств Евразии.

### **Территория Саратовского Поволжья в древности**

Заселение территории Саратовского Поволжья человеком. Каменный век. Климат. Присваивающее хозяйство. Палеоантропологические находки. Палеолитические стоянки. «Неолитическая революция» – переход от присваивающего хозяйства к производящему. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Патриархальная родовая община. Археологические культуры. Кочевые и оседлые племена на территории Саратовского Поволжья. Индоиранская/индоарийская языковая группа. Сарматы. Финно-угорские племена.

### **Саратовское Поволжье в середине I тысячелетия н.э.**

Праславяне. Великое переселение народов. Гунны. Тюркоязычные кочевники: болгары, хазары, тюрки, кипчаки, печенеги, половцы. Волжская Булгария. Хазарский каганат.

### **Саратовское Поволжье в конце X – XV в.**

Печенеги и половцы. Набеги печенегов на Древнюю Русь. Половецкое поле. Появление древнерусских селищ и городищ.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков, расширение территории Монгольской империи. Покорение монголами территории Нижнего и Среднего Поволжья. Золотая Орда: территория, государственный строй, городское население и городское ремесло. Сосуществование различных религий. Принятие ислама. Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды. Укек – городской центр на территории Саратовского Поволжья. Занятия горожан, быт. Полиэтническое население Укека. Кризис Золотой Орды. Нашествие Тамерлана (Тимура). Распад Золотой Орды. Ликвидация зависимости Московского государства от Орды. Отношения Московского государства с постордынскими ханствами. Включение Казанского и Астраханского ханств в состав Московского государства.

### **Понятия и термины**

Палеолит. Эпоха мустье. Праобщина. Неандертальцы. Кроманьонцы. Мезолит. Микролитическая вкладышевая техника. Неолитическая революция. Энеолит. Медный, медно-каменный век, халколит. Родовая община. Археологическая культура. Хвалынская энеолитическая культура. Бронзовый век. Ямная культура. Катакомбная культура. Железный век. Кочевые племена савроматов, сарматов. Звериный стиль. Финно-угорские оседлые племена. Городецкая культура. Праславяне. Гунны. Алтайская языковая группа. Тюркоязычные кочевые племена. Итиль – столица Хазарского каганата. Печенеги. Половцы. Каменные бабы. Бродники.

Улус Джучи (Золотая Орда). Джучиды. Тенгрианство. Мечеть. Большая Орда. Великий шелковый путь. Великий Волжский торговый путь. Плинфа. Мозаика. Некрополь. Мавзолей.

### **Персоналии**

Бату (Батый), Джучи, Ибн-Батута, Марко Поло, Тамерлан (Тимур), Тэмуджин (Чингисхан), Узбек-хан.

### **Источники**

Материалы археологических раскопок.

Упоминания Укека французским послом Гильомом де Рубруком, путешественниками Марко Поло и Ибн-Батутой. Карта Фра Мауро.

### **События/даты**

**120/100 – 40 тыс. лет до н.э.** – средний палеолит, эпоха мустье

**10-6 тыс. лет назад** – эпоха мезолита

**VI – V/IV тысячелетия до н.э.** – неолит

**5400-4800 лет до н.э.** – культуры раннего энеолита

**середина IV тысячелетия до н.э.** – возведение первых погребальных курганов

**конец IV – первая половина III тысячелетия до н.э.** – ранняя бронза (ямная культура)

**XXVIII-XX века до н.э.** – культуры средней бронзы (катакомбная культура)

**XX – начало X века до н.э.** – культуры поздней бронзы (покровская и срубная)

**VII-VI века до н.э.** – савроматы

**II-IV века н.э.** – сарматы

**конец IV века н.э.** – вторжение гуннских племен

**конец IX века** – появление в Поволжье печенегов

**922 г.** – принятие ислама в Волжской Булгарии

**середина XI века** – появление в Поволжье половцев

**1220-1230-е гг.** – монгольское завоевание Нижнего и Среднего Поволжья

**1237-1239 гг.** – половецко-аланское антимонгольское восстание на Нижней Волге

**1243 г.** – образование государства Золотая Орда

**1253 г.** – первое письменное упоминание города Укека французским послом Гильомом де Рубруком

**1261 г.** – учреждение Сарайской епархии

**1262 г.** – отец и дядя Марко Поло проезжают через Укек

**конец XIII – середина XIV в.** – расцвет Золотой Орды

**1312 г.** – принятие ислама в качестве официальной религии Золотой Орды

**1334 г.** – Укек посетил арабский путешественник Ибн-Батута

**1359-1380 гг.** – междоусобица в Золотой Орде

**1391-1396 гг.** – походы Тамерлана (Тимура)

**апрель 1395 г.** – взятие Тамерланом Укека (Увека)

**конец XIV – середина XV в.** – распад Золотой Орды

### **Раздел II. Саратовское Поволжье в XVI-XVII вв.**

В результате завоевания Казанского и Астраханского ханств Саратовское Поволжье вошло в состав Российского государства. Регион имел важное военно-стратегическое и экономическое значение, поэтому государство было заинтересовано в укреплении на этих землях. В Нижнем Поволжье появляются города-крепости: Самара, Царицын и Саратов. Саратов изначально был основан на правом берегу Волги, но впоследствии он дважды менял свое местоположение. Территория Нижней Волги не была подконтрольна правительству полностью. Сложными были отношения с кочевниками-ногаями и волжскими казаками.

XVII век стал временем расширения территории России. В этот же период происходит дальнейшее заселение правобережья Волги. Левобережье остается территорией кочевников. В XVII веке Саратовское Поволжье окончательно складывается как полиэтничный и многоконфессиональный регион.

В истории Саратовского Поволжья нашли отражение все главные события, происходившие в Российском государстве. На Нижнюю Волгу бежали крестьяне, желавшие избежать закрепощения. Сюда же шли и старообрядцы. Ярким проявлением событий «бунташного века» (середина – вторая половина XVII века) стало восстание Степана Разина, эпицентром которого была Нижняя Волга.

#### **Саратовское Поволжье в XVI в.**

Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Превращение Российского государства в многонациональное. Военно-стратегическое значение Нижнего Поволжья. Великий Волжский торговый путь и его значение. Природные ресурсы региона. Освоение территорий Среднего и Нижнего Поволжья. Отношения Российского государства с кочевниками – ногайцами. Отношения Российского государства с волжскими казаками. Основание Саратова. Городское управление. Население Саратова и занятия горожан.

#### **Саратовское Поволжье в XVII в.**

Строительство укрепленных засечных черт. Начальный этап заселения и освоения Саратовского Поволжья преимущественно русским населением. Са-

ратовское Поволжье – пограничный регион. Отношения Российского государства с новыми кочевниками – калмыками. Существование в Нижнем Поволжье мировых религий. Участие саратовцев в восстании Степана Разина. Перенесения Саратова на левый и правый берега Волги.

#### **Понятия и термины**

Приказ Казанского дворца. Переволока. Ногаи. Ногайская Орда. «Воровские» казаки. «Дикое поле». Калмыки.

#### **Персоналии**

Ермак Тимофеевич, Г.О. Засекин, К. Лутохин, С.Т. Разин, А.М. Романов, Ф.М. Туров, А. Шель.

#### **Источники**

Описание Саратова купцом Фёдором Котовым. Свидетельство секретаря голштинского посольства Адама Олеария.

#### **События/даты**

**1552 г.** – взятие русскими войсками Казани

**1556 г.** – присоединение к России Астраханского ханства

**1586 г.** – основание Самары

**1589 г.** – основание Царицына

**2 (12) июля 1590 г.** – закладка Саратова

**зима 1613/1614 г.** – гибель изначального Саратова

**1617 г.** – восстановление Саратова на левом берегу Волги

**вторая половина XVII века** – начало заселения правобережья Саратовского Поволжья.

**15 августа 1670 г.** – взятие Саратова Степаном Разиным

**лето 1671 г.** – взятие Саратова правительственными войсками

**весна 1674 г.** – перенесение Саратова на правый берег Волги

**1674-1675 гг.** – постройка деревянного Свято-Троицкого собора

**1695 г.** – первое появление Петра I у Саратова

### **Раздел III. Саратовское Поволжье в конце XVII – XVIII в.**

В этот период Саратовское Поволжье остается пограничным регионом с соответствующей беспокойной обстановкой. Во время правления Петра I в административном отношении Саратов принадлежал последовательно к Казанской и Астраханской губерниям. Со временем значение Саратова начинает расти, и при Екатерине II город становится центром наместничества (губернии).

В экономическом отношении значение Саратовского Поволжья также повышается. Основным становится рыбный промысел, но появляется также новый промысел – соляной.

XVIII век – время продолжения заселения Саратовского Поволжья. Идет как стихийная, так и правительственная колонизация. Русские, мордва и татары в Саратовском Поволжье. Появление украинцев-чумаков (солевозчиков). Решение Екатерины II о приглашении в Россию иностранных колонистов имело особое значение для истории Саратовского Поволжья. На его территорию прибыли пере-

селенцы из стран Западной Европы, большинство из которых были выходцами из германских государств. Это усилило полиэтничность и многоконфессиональность Саратовского Поволжья. Появление германских колонистов оказало значительное влияние на историю Саратовского Поволжья. Заселение Саратовского Поволжья старообрядцами. Завершение массовой колонизации правобережья к концу XVIII века.

Во второй половине XVIII века Нижнее Поволжье снова становится ареной социальных движений. Восстание Емельяна Пугачева.

Саратовское Поволжье в составе Казанской и Астраханской губерний. Экономическое освоение Саратовского Поволжья. Волжский рыбный промысел. Соляной промысел. Появление ремесленных цехов. Создание мануфактурного производства. Городское население, развитие промыслов и торговли. Хозяйственная жизнь селений, в том числе немецких колоний. Религии на территории Саратовского Поволжья. Старообрядцы. Участие населения края и саратовцев в восстании Емельяна Пугачёва. Создание Саратовского наместничества. Переименование наместничеств в губернии. Структура губернии. Административно-территориальные границы Саратовской губернии

#### **Понятия и термины**

Алтарь. Апсида. Аркада. Барабан. Восьмерик. Губерния. Уезд. Киот. Луковица. Московское, или нарышкинское, барокко. Наместничество. Правительственная колонизация. Сарпинка. Собор. Четверик. Эльтонское озеро.

#### **Персоналии**

Аюка-хан, И.К. Бошняк, К. Булавин, Г.Р. Державин, Екатерина II, В.С. Ланской, Пётр I, Пётр III, И.И. Поливанов, Г.А. Потёмкин, Е.И. Пугачёв, А.Н. Радищев.

#### **Источники**

Манифест Екатерины II о позволении иностранцам селиться в России и свободном возвращении русских людей, бежавших за границу. Указ Екатерины II «О учреждении Саратовского наместничества». Из дневника священника Г.А. Скопина об открытии Саратовского наместничества (Г.А. Скопин «Записки дневные о делах и вещах достопамятных»). Воспоминания колониста Бата. Предания поволжских колонистов.

#### **События/даты**

**1695 г.** – первое появление Петра I в Нижнем Поволжье

**1695-1701 гг.** – постройка каменного Свято-Троицкого собора

**1705-1706 гг.** – восстание в Астрахани

**1707-1708 г.** – восстание Кондратия Булавина

**1708-1710 гг.** – учреждение губерний

**1718-1720 гг.** – строительство Царицынской укрепленной линии

**1721 г.** – городская реформа

**июнь 1722 г.** – пребывание Петра I в Саратове

**1732 г.** – создание Волжского казачьего войска

**1762-1763 гг.** – манифесты Екатерины II о приглашении европейских переселенцев и старообрядцев, покинувших родину, в Россию

**весна 1764 г.** – прибытие первых иностранных колонистов в Саратовское Поволжье

**1769 г.** – образование Саратовской провинции. Саратов становится административным центром

**1770 г.** – основание первого Духовного мужского училища в Саратове

**май 1774 г.** – сильный пожар в Саратове

**6 августа 1774 г.** – вступление Емельяна Пугачёва в Саратов

**11-13 августа 1774 г.** – занятие Саратова правительственными войсками

**1776 г.** – основание в Саратове главного народного училища и школы при лютеранской церкви Святой Марии

**11 января 1780 г.** – издание указа Екатерины II об образовании Саратовского наместничества

**3 (14) февраля 1781 г.** – официальное открытие Саратовского наместничества

**1781 г.** – получение Саратовом герба

**конец XVIII в.** – завершение заселения правого берега Волги

**22 сентября 1786 г.** – открытие Главного народного училища

**12 декабря 1796 г.** – ликвидация Саратовской губернии

**5 марта – 11 октября 1797 г.** – восстановление Саратовской губернии

**1799 г.** – учреждение Саратовской епархии

#### **Раздел IV. Саратовское Поволжье в XIX – начале XX в.**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Территория и административные границы Саратовской губернии до 1851 г. Образование новых уездов и городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

Переселения в Саратовский край: причины переселений, изменения состава переселенцев. Освоение Заволжья. Положение переселенцев.

Немцы Поволжья в первой половине XIX века. Новые переселения немцев на Волгу.

Участие населения Саратовской губернии в Отечественной войне 1812 года.

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Сельское хозяйство. Развитие товарного хлебопашества. Урожайность и орудия труда. Скотоводство. Складывание в уездах отраслей промышленности по переработке местного сельскохозяйственного сырья.

Образование новых городов. Особенности формирования населения городов края. Гербы Саратова и других городов. Рост и развитие территории Саратова. Промышленность в дореформенный период. Торговля. Ярмарочная форма торговли. Прогрессивность стационарной торговли. Важнейшие предметы торговли. Рыночные связи городов края.

Водные транспортные артерии края: Волга, Хопёр, Медведица, Б. Иргиз. Речной транспорт. Появление и развитие пароходства. Гужевой транспорт. Итоги экономического развития городов к середине XIX века.

Административные границы Саратовской губернии до 1851 г. Образование уездов и новых городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

Сословные органы самоуправления в дореформенный период. Организация земских учреждений в губернии и их деятельность во время Великих реформ. Городское самоуправление.

Участие населения Саратовской губернии в Крымской войне.

**Культура и этноконфессиональный облик Саратовского Поволжья в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Первые саратовские краеведы. Крепостные театры. Общедоступный городской театр. Памятники архитектуры периода русского классицизма в Саратове, Вольске. Дворянские усадьбы. Благоустройство Саратова и уездных городов. Быт жителей Саратова и других городов края.

Православие на саратовской земле в первой половине XIX века.

Старообрядчество в Саратовском Поволжье в первой половине XIX века.

Появление католиков в Поволжье. Миссия иезуитов в Саратове (1800-1820).

Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в первой половине XIX века.

Ислам на саратовской земле в первой половине XIX века.

Иудаизм на саратовской земле в первой половине XIX века.

**Россия в эпоху реформ**

Подготовка и проведение реформы 1861 г. в крае. Отношение к ней крестьян. Итоги реформы. Выступления бывших помещичьих крестьян в ответ на реформу.

Переселение и развертывание эмиграции в пореформенный период. Землевладение и землепользование. Аграрный вопрос в конце XIX – начале XX века. Социальные процессы внутри крестьянской общины.

Состояние сельского хозяйства в пореформенный период. Углубление зерновой специализации. Агротехника, агрокультура и урожайность: старое и новое. Проблема мелиорации. Социально-экономический строй сельского хозяйства.

Великие реформы в России и их влияние на жизнь немцев Поволжья. Вклад поволжских немцев в экономическое и культурное развитие края.

Новые черты в географии промышленности в пореформенный период. Развитие торговли. Состояние транспорта к 1870-м гг. Деятельность Рязано-Уральской железной дороги. Влияние железнодорожного строительства на темпы хозяйственной жизни края и укрепление связей городов с другими регионами. Технический переворот на водном транспорте. Проникновение крупного капитала в волжское пароходство. Роль банковской системы в экономике края. Контроль

крупнейшими монополиями поволжского рынка. Состав населения Саратова и других городов края в пореформенный период.

Участие населения Саратовской губернии в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

### **Культура и этноконфессиональный облик Саратовского Поволжья во второй половине XIX – начале XX в.**

Развитие культуры в пореформенный период: школы земские, министерские, церковно-приходские. Борьба прогрессивной общественности за введение всеобщего начального образования. Средние и средние специальные учебные заведения. Открытие высших учебных заведений (университет, консерватория, высшие сельскохозяйственные курсы). Саратовцы – деятели науки и культуры. Городские театры. Открытие Радищевского музея. Саратовские художники. Первый русский национальный цирк братьев Никитиных. Архитектурные стили и памятники архитектуры городов края.

Православие на саратовской земле во второй половине XIX – начале XX века.

Старообрядчество в Саратовском Поволжье во второй половине XIX – начале XX века.

Тираспольская римско-католическая епархия в Саратове (1856-1918).

Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в XIX – начале XX века.

Ислам на саратовской земле во второй половине XIX – начале XX века.

Иудаизм на саратовской земле во второй половине XIX – начале XX века.

### **Кризис империи в начале XX в.**

Влияние на экономику городов края кризиса 1900-1903 гг. и общероссийского экономического подъема 1910-1913 гг. Формирование территории Саратова в конце XIX – начале XX века. Благоустройство городов. Итоги социально-экономического развития края в начале XX века.

Образование в Заволжье новых городов в начале XX века. Органы государственного управления. Саратовские губернаторы.

Участие населения Саратовской губернии в русско-японской войне.

Первая русская революция и Саратовский край. Крестьянское движение в Саратовской губернии и его формы. Рабочее движение в Саратовской губернии и его формы. Общественное движение в Саратовской губернии и его формы.

### **Понятия и термины**

Бюрократия, Государственная Дума, залежные земли, испольтщина, модернизация, подушная подать, разночинцы, революция, урбанизация.

### **Персоналии**

Ф.А. Блинов, А.П. Боголюбов, С.И. Быстров, В.В. Вагнер, М.Н. Галкин-Враской, В.В. Гришин, А.А. Зубов, С.А. Каллистратов, А.И. Косич, М.Т. Мальцев, И.А. Медведев, А.Н. Минх, С.Р. Миротворцев, А.С. Норов, Ю.Г. Оксман, В.В. Орлов-Денисов, А.Д. Панчулидзе, Д.С. Поздеева, Ф.О. Плигин, А.М. Салько, С.И. Спасокукоцкий, П.А. Столыпин, С.Л. Франк,

В.М. Чернов, Н.Г. Чернышевский, А.В. Чирихина, А.А. Ширинский-Шихматов, А.П. Энгельгард, П.Н. Яблочков.

### **Источники**

Статистические материалы. Материалы губернских органов власти. Работы выдающихся государственных и общественных деятелей. Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых подданных Российской империи.

### **События/даты**

**1818 г.** – появление первого парохода на Волге

**1828 г.** – открытие в Саратове первой табачной фабрики в Поволжье

**1835 г.** – основание Николаевска (Пугачева) и Новоузенска

**1844 г.** – постройка водопровода в Саратове

**1840-1850-е гг.** – появление первых пароходных обществ («По Волге», «Меркурий», «Самолет»)

**1860 г.** – Саратов и Вольск соединены телеграфом

**1871 г.** – достроена железная дорога от Саратова до Москвы

**4 июня 1871 г.** – указом Александра II отменялись колониальный статус и особое управление немецкими колониями

**1882 г.** – открытие в Саратове товарной биржи

**1885 г.** – в Саратове открылся первый в России общедоступный художественный музей

**1887 г.** – появление первых линий конно-железной дороги в Саратове

**1888 г.** – появление электрического освещения

**1888 г.** – пуск машиностроительного завода О.Э. Беринга в Саратове

**1889 г.** – появление телефона в Саратове

**1897 г.** – участие в первой Всероссийской переписи населения

**5 мая 1902 г.** – первая открытая политическая демонстрация в Саратове

**февраль 1903 – апрель 1906 г.** – П.А. Столыпин – саратовский губернатор

**1904 г.** – первая в России саратовская выставка художников-символистов «Алая роза»

**осень 1905 г.** – восстание крестьян Мариинской волости Саратовского уезда

**октябрь 1905 г.** – всеобщая политическая стачка в Саратове и уездных городах губернии

**1908 г.** – начало трамвайного сообщения в Саратове

**1909 г.** – Саратов и Астрахань связаны железной дорогой

**1909 г.** – открытие в Саратове Императорского Николаевского университета

**1911 г.** – преобразование села Балаково в город

**1912 г.** – открытие в Саратове третьей в империи и первой в провинции консерватории

**1914 г.** – Покровск (Энгельс) получил статус города

### **Раздел V. Саратовское Поволжье в 1914-2016 гг.**

## **Саратовское Поволжье в годы Первой мировой войны**

Саратовское Поволжье в период мобилизации и сосредоточения русской армии. Значение тыловых гарнизонов для пополнения фронта. Адаптация общественно-политической, экономической и социальной жизни края к военным нуждам. Повинности населения. Проблема эвакуированных, беженцев и военнопленных. Эволюция политических настроений.

Участие саратовцев в основных сражениях Первой мировой войны.

Первая мировая война и немцы Поволжья.

### **Великая Российская революция 1917 г.**

Февральская революция в регионе. Вопрос о земле. Буржуазная власть и политические партии. Активизация солдатских масс в запасных частях. Нарастание экономического кризиса. Продовольственная проблема и коммунальный кризис в Саратове и уездных городах. Корниловщина. Местные политические силы накануне октябрьских событий. II Областной съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 15 октября 1917 г. Принятие большевистской резолюции о передаче власти Советам. Роль большевистских лидеров. Конфликт Совета с Саратовской городской думой. Вооруженное столкновение между их сторонниками 28 октября 1917 г. Переход власти в Саратове к Совету рабочих и солдатских депутатов.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Ноябрьские выборы в Учредительное собрание. Различный расклад между эсерами и большевиками на выборах в сельской местности, в Саратове и в военных гарнизонах. Основные факторы упрочения новой власти в губернии.

Триумфальное шествие советской власти в Саратовском Поволжье. Зарождение советской системы хозяйственного управления. Взаимосвязь военных и экономических задач. Губернский крестьянский съезд 29 ноября – 2 декабря 1917 г. и его решения. Значение Красной гвардии для социализации земли в сельской местности. «Осереднячивание» деревни. Официальные и неофициальные реквизиции для нужд фронта.

Изменения в административно-территориальном устройстве Саратовского Поволжья за годы Гражданской войны.

### **Гражданская война и ее последствия**

Политические предпосылки боевых действий на территории региона. Организация Восточной Саратовской армии и ее роль в подавлении астраханского мятежа в январе 1918 г. Демобилизация старой армии. Создание в Саратове руководящих органов Красной армии и военного аппарата на местах весной – летом 1918 г. Развертывание всевобуча.

Формирование на добровольческих началах Красной армии Саратовского Совета. Особенности военного строительства в уездах. Первый поход на Уральск в мае 1918 г., причины его неудачи. Кризис добровольчества. Майский мятеж красноармейских частей в Саратове. Ликвидация отрядных формирований и начало организации регулярных полков и дивизий.

Мятеж чехословацкого корпуса. Организация Восточного фронта и создание в июне 1918 г. на его южном фланге Особой армии. Местнический характер ее управления. «Кустарная» мобилизация.

Саратовские формирования в 1-й революционной армии (Поволжская группа войск, Вольская дивизия, Вольская красная военная флотилия). Образование 4-й армии Восточного фронта. Ее состав. Военспецы. Эсеровское антисоветское подполье. Роль партии социалистов-революционеров в организации антисоветских восстаний в Балаково и Вольске. Чехословацкие части, действовавшие на Николаевском и Вольском направлениях. Саратовские белые формирования Комуча. Вооруженные силы юга России в Саратовском Поволжье. Кавказская армия белых. Саратовский корпус.

Бои за Вольск и Балаково в июле 1918 г. Начало речной войны: Саратовско-Вольская флотилия против флотилии Комуча. Второй поход на Уральск Особой армии. Бои за Николаевск, Вольск и Хвалынский в августе – сентябре 1918 г. Сызрань-Самарская операция красных. Осенняя Уральская операция 1918 г. Борьба за инициативу.

Боевые действия советских войск по защите Царицына от Донской белоказачьей армии. Создание в сентябре 1918 г. Южного фронта. 10-я армия красных.

Саратовское Поволжье как магистральная линия похода на Москву армий генерала А.И. Деникина летом 1919 г. Меры РВСР по усилению саратовского направления. Передислокация советских дивизий с Восточного фронта. Организация Саратовского укрепленного района. Создание в сентябре 1919 г. Юго-Восточного фронта. Бои с Кавказской армией генерала Врангеля за Камышин и Царицын.

Создание Балашовского, Аткарского и Ртищевского укрепрайонов. Введение осадного положения в губернии. Саратов – важнейший опорный пункт советской власти на юго-востоке республики. Ноябрьско-январское 1919-1920 гг. наступление Юго-Восточного фронта. Весеннее наступление армий Колчака к Волге. Контрнаступление Южной группы войск красных. Роль в контрнаступлении 25-й стрелковой дивизии под командованием Чапаева. Уральско-Гурьевская операция. Разгром Уральской казачьей армии.

Рост крестьянских волнений и колебания в среде городских обывателей в 1919-1920 гг. Движение «зеленых».

Введение военного положения в губернии в связи с началом советско-польской войны. Антибольшевистское восстание в Заволжье в июле 1920 г. Крестьянские восстания в Заволжье зимой – весной 1921 г. Отголоски Тамбовского крестьянского восстания на Саратовской земле. Складывание системы военного коммунизма в сфере промышленного производства. Политика военного коммунизма в городе и на селе. Продразверстка и ее последствия. Голод 1921-1922 гг. Переход к новой экономической политике.

### **Край в годы НЭПа (1921-1928)**

Основные тенденции становления модели новой советской государственности: политические, социальные, экономические и духовные аспекты.

Особенности развития аграрного региона в переходный период

НЭП в Саратовской губернии: экономика города на общегубернском и уездном уровнях, социальная система, специфика формирования социальных страт; сельское хозяйство: мифы и реалии развития, дифференцированный подход государства к крестьянству, лозунг «Лицом к деревне», развитие крестьянской кооперации; реконструкция предприятий, начало строительства СарГРЭС.

Социально-политические особенности жизни края в 1920-е гг.

**Край в 1929-1941 гг.**

Эволюция административно-территориального устройства в 1920-1930-е гг. «Социалистический штурм» и Саратовский край:

– особенности формирования новой политической модели на региональном уровне;

– аграрный регион как донор индустриализации.

Первая пятилетка: планы и их реализация. Саратовский завод комбайнов и другие новые предприятия края. Строительство электростанций в Саратове, Балашове. Индустриальное развитие в годы второй пятилетки. Крекинг-завод. Железнодорожное строительство, сооружение железнодорожного моста через Волгу. Образование Саратовского края и Саратовской области. Индустриальные планы третьей пятилетки и их реализация.

Осуществление сплошной коллективизации в Саратовском Поволжье: этапы, методы, особенности. Пределы использования аграрного и человеческого ресурса: голод 1932-1933 гг.

Роль политических процессов и репрессий в формировании новой общественно-политической структуры.

**Идеология и культура первых лет советской власти**

Культура Саратовского края. Местная пресса. Мероприятия по ликвидации неграмотности. Культурно-просветительные учреждения. Краеведческое движение. Начальное образование. Высшая школа и наука. Литература, театр, кино и другие виды искусства. Власть и интеллигенция. Положение религиозных организаций. Проблема детской беспризорности. Быт и медицинское обслуживание. Советская региональная повседневность в 1920-1930-е гг. Провинциальный житель в условиях глобального цивилизационного сдвига.

**Саратовская земля в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу**

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация на фронт. Перестройка экономики на военный лад. Изменение структуры народного хозяйства. Размещение эвакуированных предприятий и учреждений. Миграционные процессы. Депортация немцев Поволжья. Изменение административно-территориального деления области.

Оборонные мероприятия 1941-1943 гг. Создание народного ополчения, введение всеобщего призыва. Образование городских комитетов обороны и их деятельность.

Строительство оборонительных рубежей вокруг Саратова. Создание и укрепление противовоздушной обороны края. Саратов в период Сталинградской битвы. Бомбардировки промышленных и транспортных объектов Саратова и области в 1942 и 1943 гг. Ликвидация последствий воздушных ударов врага. Формирование воинских резервов на территории области.

Саратовская промышленность в годы Великой Отечественной войны. Изменение в составе рабочих кадров. Увеличение удельного веса женского труда. Подготовка молодых рабочих. Трудовая самоотверженность работников промышленности. Освоение Елшанского месторождения газа. Перевод промышленности на новый вид топлива. Рост военного производства. Работа транспорта. Строительство Поволжской рокады.

Состояние сельского хозяйства. Колхозная деревня в годы войны. Проблема рабочей силы. Изменения в составе колхозного крестьянства. Методы интенсификации труда колхозников. Привлечение к сельскохозяйственному производству городского населения. Положение в новых районах области. Вклад области в продовольственный фонд.

Участие саратовцев во всенародном движении помощи фронту. Именные самолеты саратовцев – фронту. Помощь госпиталям. Роль Саратовской области в восстановлении Сталинграда. Участие саратовцев в восстановлении Донбасса.

Ратный подвиг саратовцев. Участие в приграничных сражениях и в битве под Москвой. Саратовцы в боях за коренной перелом. Воины-саратовцы, отличившиеся в сражениях заключительного этапа войны. Участие в партизанской борьбе и европейском движении Сопротивления.

### **Саратовская область в эпоху позднего сталинизма (1945-1953)**

Переход от войны к миру. Возвращение фронтовиков. Трудности послевоенного развития. Общественно-политическая атмосфера. Настроения саратовцев. Работа органов власти.

Промышленность Саратовской области в новых условиях. Становление и развитие газовой и нефтедобывающей промышленности. Строительство газопровода Саратов – Москва. Решение проблемы рабочей силы в промышленности. Улучшение работы саратовской промышленности в 1948 г. Обновление основных фондов производства, освоение новых видов продукции. Ввод в действие новых заводов: зуборезных станков, завода по выпуску технологического оборудования для электровакуумной промышленности. Отставание выпуска товаров народного потребления. Работа транспорта. Открытие троллейбусного движения в Саратове в 1952 г.

Состояние материально-технической базы сельского хозяйства к началу восстановительного периода. Пополнение кадров сельского хозяйства. Отставание аграрного производства: причины и следствия. Неурожай 1946 г. Голод 1946-1947 гг. Условия труда и жизни саратовских колхозников в послевоенный период.

### **Саратовская область в годы хрущевской оттепели (1953-1964)**

Изменение общественно-политической ситуации в стране и в Саратовской области после смерти Сталина. Влияние демократизационных процессов на деятельность местных партийных, советских, комсомольских и общественных организаций. Активизация творчества молодежи.

Рост промышленного производства. Сооружение новых предприятий: завод «Газаппарат»; машиностроительные заводы в Балашове, Энгельсе, Аткарске; завод технического стекла, синтетического спирта, жировой комбинат, завод «Химволокно» в Энгельсе, заводы железобетонных конструкций и др. Развертывание строительства Саратовской ГЭС в Балаково. Развитие газовой промышленности, разработка новых месторождений нефти. Саратов как важнейший центр оборонной промышленности. Сооружение автодорожного моста через Волгу. Реконструкция железнодорожного транспорта. Рост выпуска товаров народного потребления. Основные пути и методы повышения производительности труда. Движение за коммунистический труд.

Подъем сельскохозяйственного производства во второй половине 1950-х гг. Освоение целинных земель в заволжских районах. Реорганизация МТС. Укрепление материально-технической базы села. Кадровая политика местных властей в сфере аграрного производства. Замедление темпов развития сельского хозяйства в годы семилетки: причины и следствия.

Изменения в материальном положении и культурном уровне населения Саратовской области. Увеличение пенсионного обеспечения рабочих и служащих. Введение пенсионного обеспечения в колхозах. Расширение жилищного строительства. Строительство социальных и культурных объектов. Влияние кризисной ситуации в сельском хозяйстве на обеспечение продовольствием жителей области в середине 1960-х гг.

### **Саратовская область в 1965-1985 гг.**

Экономическая реформа 1965 г. и основные направления ее реализации в области. Промышленность и сельское хозяйство в условиях изменения методов управления: достижения и противоречия. Саратовская экономика в 1970-х – первой половине 1980-х гг. Саратовская система качества. Опережающее развитие базовых отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки, электроэнергетики, химии и нефтехимии. Строительство новых промышленных объектов в области: Саратовская ГЭС и Балаковская АЭС, ТЭЦ-5 в Саратове, комбинат плащевых тканей в г. Балашове, предприятия химической, пищевой и легкой промышленности. Введение новых производственных мощностей на заводах подшипников, технического стекла, в объединениях «Нитрон» и «Химволокно», на цементных предприятиях. Создание промышленности сборного железобетона. Реконструкция предприятий. Автоматизация и механизация производства. Освоение новых видов продукции на авиационном и электроагрегатном заводах, заводе электротермического оборудования, на предприятиях химической, легкой и пищевой промышленности. Общесоюзное значение продукции саратовской промышленности (станки, авиационная техника, стекло, троллейбусы, вязкозная

и кордная ткань, химические волокна и т.д.). Расширение внешнеэкономических связей промышленных предприятий области.

Развитие железнодорожного транспорта. Строительство железной дороги Вольск – Балаково. Электрификация местных железнодорожных линий. Награждение Приволжской железной дороги орденом Ленина. Техническое перевооружение речного флота и портового хозяйства. Работа саратовского аэропорта. Автотранспорт. Развитие средств связи.

Сельское хозяйство области в 1970-1980-е гг.: достижения и основные проблемы. Вопрос об эффективности капиталовложений в сельское хозяйство области. Агрехимия. Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель. Строительство Большой Саратовской оросительной системы. Ввод в строй Саратовского оросительно-обводнительного канала Балаково – Ершов. Начало эксплуатации Энгельсского, Ерусланского, Чалыклинского каналов, Дергачевского и Ровенского водоводов. Рост площадей орошаемого земледелия. Проблема эффективности мелиоративных работ в области. Строительство агропромышленных комплексов. Развитие межхозяйственных связей.

Расширение материальной базы здравоохранения. Расширение жилищного строительства. Улучшение быта и условий отдыха советских людей. Средства массовой информации в области.

### **Саратовская область в период перестройки, распада СССР и становления новой России (1985-2000)**

Перестройка в СССР. Решение кризисных проблем в экономике, социальной и политической сферах, духовной жизни советского общества во второй половине 1980-х гг.: концепции и реализация.

Экономика Саратовской области в эпоху перестройки. Специфика развития различных экономических субъектов в период реформ: крупная промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания. Появление и особенности функционирования новых хозяйственных форм в регионе. Развитие перестроечных процессов в промышленности и аграрном секторе: общее и особенное. Создание кооперативов и их влияние на экономическую и социальную обстановку в области. Появление форм индивидуально-трудовой деятельности в городе и индивидуальных крестьянских хозяйств. Нарастание кризисных явлений в экономике области: причины, проявления, последствия.

Общественно-политическая жизнь в области. Развитие структур гражданского общества в регионе. Активизация деятельности религиозных организаций. Национальные процессы. «Немецкий вопрос». КПСС и демократическая оппозиция. Региональный политический спектр. Выборы республиканских органов власти на альтернативной основе в 1989-1991 гг. Формирование новых местных Советов. Особенности протестного движения в Саратове и области. Август 1991 г. в Саратовской области.

Деятельность местных Советов в новых условиях. Деградация советских политических, социальных и экономических институтов и формирование новых: номенклатурная преемственность и социально-экономические инновации.

Саратовские организации партий и общественных движений. Формирование вертикали исполнительной власти после распада СССР. Специфика особенностей назначения глав региональной администрации. События октября 1993 г. и их влияние на трансформацию структуры управления региона: роспуск местных Советов, выборы в региональное законодательное собрание, формирование системы местного самоуправления, прямые выборы губернатора в 1996 г. и 2000 г. Представительская и законотворческая деятельность Саратовской областной думы. Персоналии в региональной истории. Инициативы губернатора **Д.Ф. Аяцкова**.

Внедрение рыночной модели в региональную экономическую систему. Появление новых финансово-банковских структур. Падение промышленного производства в 1990-е гг. Проведение приватизации в Саратовской области. Социальные издержки отказа от плановой регулируемой экономики. Крупная региональная промышленность в условиях рыночной конкуренции и отсутствия государственной поддержки. Перекосы «молодого капитализма». Влияние перехода к рынку на аграрное производство. Реорганизация колхозов в акционерные общества и фермерские хозяйства. Ухудшение материально-технической базы сельского хозяйства. Снижение объемов производства местной продукции растениеводства и животноводства. Разрушение животноводческих комплексов, мелиоративных систем, сельской инфраструктуры. Усилия местных властей по возрождению промышленности и сельского хозяйства. Строительство нового автодорожного моста через Волгу.

### **Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее**

Российская государственность в XXI веке: политический, экономический, социокультурный аспекты.

Особенности регионального политического развития в начале XXI века. Распределение полномочий между федеральным центром и регионами на примере Саратовской области. Становление местного самоуправления, тенденции его развития. Политическая карта губернии: развитие старых и появление новых общественных движений, выборы и деятельность Саратовской областной думы. Общественная палата. Персоналии в новейшей истории региона. Саратовские губернаторы: **П.Л. Ипатов, В.В. Радаев**. Роль саратовцев в становлении российской политической системы: **В.В. Володин, Л.К. Слиска, Л.Н. Боква** и др.

Экономика края на современном этапе. Ликвидация последствий падения экономики 1990-х гг. Специфика развития различных экономических страт, форм собственности, отраслей хозяйства (оборонная, перерабатывающая, легкая промышленность, топливно-энергетический сектор). Формирование современной рыночной инфраструктуры. Частное предпринимательство и личная инициатива. Развитие сервиса. Повышение уровня жизни граждан. Развитие аграрного сектора: зерновое хозяйство, животноводство. Фермерство и его роль в экономике региона. Государственные дотации. Развитие регионального туризма.

## **Идеология и культура середины XX – начала XXI в.**

Саратовская интеллигенция в годы войны. Борьба за всеобуч. Высшая школа и наука. Культурная жизнь Саратова и области.

Идеологические кампании послевоенного времени. Школьное образование. Влияние идеологических кампаний на науку и высшую школу. Власть и художественная интеллигенция Саратова.

Развитие науки и образования в Саратовской области. Награждение Саратовского госуниверситета орденом Трудового Красного Знамени. Вклад Саратовской области в развитие космических исследований. Деятельность учреждений культуры и видных работников сферы искусства. Рождение саратовского телевидения.

Наука и культура. Создание в Саратове филиала Всесоюзного научно-исследовательского института стекла. Организация института кардиологии. Открытие институтов Академии наук СССР. Повышение роли высших учебных заведений в развитии науки. Народное образование. Переход к всеобщему среднему образованию. Расширение сети средних общеобразовательных школ. Развитие системы профтехобразования. Литература и искусство. Саратовская театральная жизнь. Художественная самодеятельность и спорт.

Общественно-политическая жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Состояние местной организации КПСС. Руководители области А.И. Шибаев, В.К. Гусев. Проявление диссидентства в Саратове.

Саратовцы в эпоху перемен. Духовная и культурная жизнь региона. Повседневность и быт.

Саратов – культурная столица Поволжья. Театральная жизнь. Развитие музейной сферы. Вузовское строительство. Фестивальная жизнь: Собиновский фестиваль, кинофестиваль «Саратовские страдания», Ночь музеев. Культура повседневности, самодеятельная и неформальная культура.

### **Понятия и термины**

Барак, великий перелом, Гражданская война, дефицит, диверсификация, индустриализация, коллективизация, колхоз, коммуналка, культурная революция, мелиорация, НЭП, приватизация, продовольственные карточки, пятилетка, совхоз, субботники, талоны, шоковая терапия, челноки.

### **Персоналии**

#### **Государственные и военные деятели:**

К.В. Абаляев, В.П. Антонов-Саратовский, Р.Е. Аронова Д.Ф. Аяцков, Ю.Н. Белых, Г.А. Борков, В.В. Володин, П.А. Вершков, Ю.А. Гагарин, В.К. Гусев, А.И. Деникин, Г.А. Денисов, П.Л. Ипатов, В.Р. Калачев, П.Т. Комаров, А.И. Криницкий, В.П. Милютин, К.П. Муренин, В.Г. Ключков, С.А. Ковпак, Н.С. Макаревич, И.В. Панфилов, В.В. Радаев, В.В. Талалихин, Г.С. Титов, Н.М. Тулайков, М.А. Суслов, А.А. Хомяков, В.И. Чапаев, А.И. Шибаев.

#### **Общественные и религиозные деятели, деятели культуры:**

Б.Ф. Андреев, Б.А. Бабочкин, В.Э. Борисов-Мусатов, Н.И. Вавилов, Ф.П. Головатый, А.С. Ефимов, Л.А. Кассиль, Ю.П. Киселев, Л.И. Корнилова, Ю.Л. Кочнев, П.В. Кузнецов, Е.В. Миронов, Ф.М. Митенков, С.Р. Миротворцев, И.Я. Паницкий, В.М. Пашин, К.С. Петров-Водкин, архиепископ Саратовский и Вольский Пимен (Д.Е. Хмелевской), В.И. Разумовский, А.Н. Семихатов, Н.Н. Семенов, И.А. Слонов, Л.А. Сметанников, С.И. Спасокукоцкий, О.П. Табаков, А.Н. Толстой, П.С. Уткин, К.А. Федин, С.Н. Филиппов, Н.В. Цицин, А.Г. Шнитке, О.И. Янковский.

### **Источники**

Материалы областных органов государственной власти СССР и Российской Федерации, Устав Саратовской области, законы Саратовской области. Совместные постановления Саратовского обкома КПСС и Саратовского облисполкома. Материалы о деятельности общественных организаций и объединений на территории Саратовской области. Работы выдающихся государственных и общественных деятелей. Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых граждан. Письма с фронтов Великой Отечественной войны. Информационные сводки, аналитические материалы спецслужб о настроениях и поведении граждан. Газетные и журнальные публикации в печатных СМИ региона. Фотоальбомы, документальная кинохроника. Картографические материалы.

### **События/даты**

**апрель 1917 г.** – создание общественного движения «Немцы Поволжья»

**18 января 1918 г.** – утверждение советской власти на всей территории Саратовского Поволжья

**апрель 1918 г.** – учреждение Поволжского комиссариата по немецким делам

**19 октября 1918 г.** – подписан декрет о создании Области немцев Поволжья

**1921-1922 гг.** – голод в Поволжье

**6 января 1924 г.** – провозглашение АССР немцев Поволжья

**1929-1930 гг.** – введение в действие первой очереди Саратовской ГРЭС

**31 декабря 1931 г.** – выпуск первого комбайна на Саратовском заводе комбайнов

**17 мая 1935 г.** – открытие железнодорожного моста Саратов – Энгельс

**17 августа 1935 г.** – открытие городского парка в Саратове

**5 декабря 1936 г.** – образование Саратовской области в составе РСФСР

**22 июня 1941 – 9 мая 1945 г.** – участие саратовцев в Великой Отечественной войне

**7 сентября 1941 г.** – ликвидация Республики немцев Поволжья

**11 июня 1946 г.** – пуск газопровода Саратов – Москва

**29 декабря 1950 г.** – открыто хореографическое училище в Саратове

**4 февраля 1953 г.** – в Саратове открыт памятник Н.Г. Чернышевскому (скульптор А.П. Кибальников)

**1956 г.** – награждение Саратовской области орденом Ленина  
**1956 г.** – начало строительства Саратовской ГЭС в г. Балаково  
**1957 г.** – начало телевизионного вещания в Саратове  
**1958 г.** – открытие в Саратове нового здания областной филармонии  
**1959 г.** – введение в эксплуатацию Дворца спорта в Саратове  
**1960 г.** – в Саратове построено новое здание цирка  
**12 апреля 1961 г.** – приземление первого космонавта планеты Земля Ю.А. Гагарина на саратовской земле (вблизи г. Энгельса)  
**7 августа 1961 г.** – приземление второго космонавта СССР Г.С. Титова на саратовской земле (вблизи г. Красный Кут)  
**10 июля 1965 г.** – введение в эксплуатацию автодорожного моста Саратов – Энгельс  
**28 декабря 1967 г.** – Саратовская ГЭС в г. Балаково дала первый ток  
**1970 г.** – награждение Саратовской области вторым орденом Ленина  
**19 апреля 1975 г.** – на Соколовой горе в Саратове заложен Парк Победы  
**9 октября 1980 г.** – г. Балашов награжден орденом «Знак Почета»  
**12 января 1981 г.** – г. Вольск награжден орденом «Знак Почета»  
**24 декабря 1985 г.** – пуск первого блока Балаковской АЭС  
**1989 г.** – Русской православной церкви Московского патриархата возвращено 26 храмов в Саратове и области  
**8 января 1992 г.** – в Саратов с визитом прибыл первый президент РФ Б.Н. Ельцин  
**1992 г.** – открытие Национального парка «Хвалынский»  
**25 сентября 1992 г.** – в Саратове вновь открылась православная духовная семинария  
**21 июня 1993 г.** – посещение Саратова Патриархом Московским и всея Руси Алексием II  
**29 мая 1994 г.** – выборы в Саратовскую областную думу первого созыва  
**17 августа 1994 г.** – принято решение об открытии в Саратове регионального консульства ФРГ  
**апрель 1995 г.** – введен в действие Устав (основной закон) Саратовской области  
**август 1997 г.** – выборы в Саратовскую областную думу второго созыва  
**17 апреля 2002 г.** – открытие в Саратове памятника П.А. Столыпину (скульпторы В. Клыков и В. Тальков)  
**2002 г.** – выборы в Саратовскую областную думу третьего созыва  
**2005 г.** – губернатором Саратовской области стал П.Л. Ипатов  
**декабрь 2007 г.** – выборы в Саратовскую областную думу четвертого созыва  
**2009 г.** – завершение строительства автомобильного моста через Волгу у села Пристанное  
**5 апреля 2012 г.** – губернатором Саратовской области стал В.В. Радаев

**14 октября 2012 г.**– выборы в Саратовскую областную думу пятого созыва

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Вариант 1

34 часа за учебный год (1 час в неделю). 11 класс

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	<p><b>Введение.</b> Для чего нам изучать историю родного края? «Саратов – глушь или столица Поволжья?» (урок методологической направленности)</p>			<p>Научатся определять термины: <i>архивы, хроники, фрески</i>. Получат возможность научиться работать с новым учебником</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества</p>	<p><i>Раскрыть</i> значение термина «Саратовское Поволжье»; <i>участвовать</i> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю родного края; <i>определять</i> место истории Саратовского Поволжья на ленте времени; <i>называть, характеризовать</i> источники по истории Саратовского Поволжья; <i>изучить</i> политические карты</p>	<p>Введение, с. 4-10. Рабочая тетрадь, с. 16, аналитическое задание</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
					для партнера высказывания		мира и России	
<b>Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в. (2 часа)</b>								
	Территория и заселение Саратовского Поволжья в первобытную эпоху (урок открытия новых знаний)			<p>Научатся определять термины: <i>палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит.</i></p> <p>Получат возможность научиться называть места стоянок древнего человека на территории Саратовской</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><i>Показывать</i> места стоянок древних людей на территории Саратовской области; <i>сравнивать</i> этапы заселения территории края в древности; <i>показывать</i> на карте исторические достопримечательности края; <i>рассказывать</i> об условиях жизни, занятиях, общественном строе первых людей на территории края</p>	<p>Глава 1. Рабочая тетрадь, с. 19, работа с контурной картой, «Стоянки первобытных людей»</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				области	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
	Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII века (урок отработки уме-			Научатся определять термины: <i>палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит, полувцы, пещерники.</i> Полу-	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятель-	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<i>Показывать</i> места стоянок древних людей на территории Саратовской области; <i>сравнивать</i> этапы заселения территории края в древности; <i>показывать</i>	Глава 1. Рабочая тетрадь, с. 20, «Первобытные люди» – творче-

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	ний и рефлексии)			чат возможность научиться называть места стоянок древнего человека на территории Саратовской области, определять влияние различных народов на заселение и развитие края	но создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		на карте исторические достопримечательности края; <i>рассказывать</i> об условиях жизни, занятиях, общественном строе первых людей на территории края	ское задание
<b>Наш край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI вв.)</b>								
	Саратовский край в составе Зо-			Научатся определять тер-	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную зада-	Имеют целостный, социально	<i>Объяснять</i> причины появления в Евразии новой	Глава 2. Ра

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	лотов Орды и после ее распада (XIII-XVI вв.) (урок открытия новых знаний)			<p>мины: <i>орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки.</i></p> <p>Получат возможность научиться давать личностную характеристику Чингисхану и его потомкам</p>	<p>чу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (за-</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>империи чингизидов; с помощью карты <i>рассказывать</i> о завоеваниях монгол; <i>сравнивать</i> политику чингизидов на различных завоеванных ими территориях; <i>составлять</i> характеристику Золотой Орды и поволжских территорий, в нее входящих</p>	<p>бочая тетрадь, с. 22, ответ на проблемный вопрос. Творческое задание</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
					дают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI вв.) (урок отработки умений и рефлексии)			<p>Научатся определять термины: <i>Орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки</i>.</p> <p>Получат возможность научиться давать личностную характеристику Чингисхану и его</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельно-</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><i>Объяснять</i> причины появления в Евразии новой империи чингизидов; с помощью карты <i>рассказывать</i> о за-воеваниях монгол; <i>сравнивать</i> политику чингизидов на различных завоеванных ими территориях; <i>составлять</i> характеристику Золотой Орды и по-волжских террито-рий, в нее входящих</p>	Глава 2. Рабочая тетрадь, с. 22, «Путешествие во времени», творческое задание

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				потомкам	сти при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
<b>Присоединение края к Российскому государству.</b>								
<b>Начало его хозяйственного и культурного освоения русскими людьми (конец XVI – середина XVIII в.)</b>								
	Присоединение Саратовского края к Российско			Научатся определять термины: <i>аршин, воевода,</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Определяют внутреннюю позицию обучающе-	<i>Показывать</i> на карте территории Саратовского Поволжья, присоединенные к Россий-	Глава 3. Рабочая тетрадь,

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	му государству. Начало его освоения (урок открытия новых знаний)			<p><i>игумен, на-дол-бы, скит, ясак.</i></p> <p>Получат возможность научиться анализировать причины присоединения края к Российскому государству</p>	<p>и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных ком-</p>	<p>гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	<p>скому государству; <i>объяснять</i> причины ослабления Золотой Орды; <i>сравнить</i> систему власти в Золотой Орде и Российском государстве; <i>выявлять</i> последствия присоединения края к Российскому государству</p>	<p>с. 26, «Увековечить память отцов-основателей» – творческое задание</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
					муникативных задач	знаний		
<b>Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII – начало XX в.)</b>								
	Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII – начало XX в.) (урок открытия новых знаний)			<p>Научатся определять термины: <i>наместник, душевой надел, залежная система земледелия, мировой посредник, подушная подать, сам.</i></p> <p>Получат возможность научиться называть важнейшие дос-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распреде-</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преоблада-</p>	<p><i>Рассказывать</i> об организации сельского хозяйства в регионе в указанный период; <i>анализировать</i> достижения агрокультуры в изучаемый период; <i>объяснять</i> значение заимствований в организации сельского хозяйства у разных народов, населяющих край; <i>выделять</i> особенности складывания сельского хозяйства в регионе; <i>выполнять</i> само-</p>	<p>Глава 4. Рабочая тетрадь, с. 30, работа с источником</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				тижения в сельском хозяйстве региона в указанный период	лении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
<b>Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII – начало XX в.)</b>								
	Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII – начало XX в.) (урок открытия но-			Нау-чатся определять термины: <i>Внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка.</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Показывать</i> на карте местоположение городов Саратовского Поволжья; <i>сравнивать</i> управление городами Саратовского Поволжья с управлением других российских и зарубежных горо-	Гл ава 5. Ра бочая тетрадь, с. 34, «Происхождение на- селен-

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	вых знаний)			Получат возможность научиться определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья	<p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		дов; <i>объяснять</i> причины образования городов в разных местах края; <i>анализировать</i> отношения горожан с соседями – сельскими жителями	ных пунктов Саратовской области» – исследование задание и работа с контурной картой
	Саратов и другие города края:			<i>Научатся</i> определять тер-	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия	Проявляют доброзжелатель-	<i>Составлять</i> логичный рассказ о жизни горожан Са-	Глава 5. Ра

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII – начало XX в.) (урок отработки умений и рефлексии)			<p>мины: <i>Внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка.</i></p> <p>Получат возможность научиться определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для реше-</p>	<p>ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>ратовского Поволжья середины XVIII – начала XX в.;</p> <p><i>высчитывать,</i> сколько лет отделяет нас от образования крупнейших городов края;</p> <p><i>сравнивать</i> управление городами у южных, западных и восточных славян; <i>выделять</i> общее в образе жизни горожан Саратовского Поволжья и жителей городов в других районах России и в иных славянских государствах;</p>	<p>бочая тетрадь, с. 33, ответ на проблемный вопрос урока – творческое задание</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
					ния коммуникативных и познавательных задач		<i>выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
<b>Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края</b>								
0	Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края (открытие новых знаний)			<p>Научатся определять термины: <i>киргиз-кайсаки, меннониты, сарпинка.</i></p> <p>Получат возможность научиться определять влияние колонистов на материальное</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Ком-</i></p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><i>Изучать</i> по карте особенности расположения иностранных колоний на территории Саратовского Поволжья; <i>рассказывать</i> об образе жизни и занятиях жителей иностранных колоний;</p> <p><i>сравнивать</i> образ жизни колонистов и местного населения;</p>	<p>Глава 6. Рабочая тетрадь, с. 40. Работа с источником. Творческое задание</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				и культурное развитие края	<i>коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		<i>называть</i> различия между православием, католицизмом и лютеранством	
<b>Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции</b>								
1	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции (открытие новых знаний)			<p>Научатся определять термины: <i>магистрат, гарткоуты, наместничество, губерния.</i></p> <p>Получат возможность научиться определять</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формули-</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><i>Изучать</i> по карте особенности территориальных образований – Саратовское наместничество, Саратовская губерния; <i>рассказывать</i> о структуре управления губернией;</p> <p><i>строить</i> схему «Структура власти в Саратовской губернии в конце</p>	<p>Глава 7. Рабочая тетрадь, с. 46. Работа с картой</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				роль государства в развитии управления губернией	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		XIX – начало XX в.»; <i>сравнивать</i> общественную жизнь в российских столицах и глубинке	
<b>«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Вклад саратовцев в военную защиту своей страны</b>								
2	«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России (открытие новых знаний)			Научатся определять термины: <i>отдатчики, приклад</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуника-</i>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Выделять</i> особенности восприятия войн жителями окраин Российской империи; <i>объяснять</i> связь между религиозными верованиями и долгом по защите Отечества; <i>составлять</i> сообщение с презентацией	Глава 8. Рабочая тетрадь, с. 50, работа с источником

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
					<i>тивные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		в PowerPoint о выдающихся земляках – участниках различных войн; <i>выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
3	Вклад саратовцев в военную защиту своей страны (урок отработки умений и рефлексии)			Получат возможность научиться описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	<i>Доказывать,</i> что жители российских провинций вносили адекватный вклад в защиту Отечества; <i>анализировать</i> роль боевых действий в воспитании патриотизма россиян; <i>рассказывать</i> о воспитании под-	Глава 8. Рабочая тетрадь, с. 52, работа с источником

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		данных Российской империи в духе готовности к защите Отечества		
<b>Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914-1921 гг.).</b>								
4	Саратовское Поволжье на			<p>Научатся определять тер-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные прави-</p>	<p>Выражают адекватное по-</p>	<p><i>Группировать</i> информацию о Первой мировой войне,</p>	<p>Глава 9. Ра</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	переломе эпох (1914-1921 гг.) (открытие новых знаний)			<p>мины: <i>скрытый кадр, победа в поражении, ополченческие дружины.</i></p> <p>Получат возможность научиться анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой ми-</p>	<p>ла в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и</p>	<p>нимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>воинах русской армии и их отношении к службе;</p> <p><i>анализировать</i> положение солдат и офицеров, их быт и образ жизни; <i>выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p>бочая тетрадь, с. 55, исследовательское задание</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				ровой войны	позицию			
5	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914-1921 гг.) (урок отработки умений и рефлексии)			<p>Научатся определять термины: <i>записка, «русский Чикаго», исполком, ОГИК, революционное правосознание, гражданская война.</i></p> <p>Получат возможность научиться составлять план рассказа «Револю-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия с новым учебным материалом в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаи-</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на Великую русскую революцию в единстве и разнообразии ее черт и событий</p>	<p><i>Устанавливать</i> связи между развитием ситуацией в Петрограде и в российской глубинке; <i>выделять</i> условия возникновения и развития городов; <i>подготовить</i> проект о ходе Великой российской революции в Саратовском Поволжье; <i>определять</i> с помощью карты центры революционных событий в регионе; <i>анализировать</i> факторы, определяющие победу</p>	<p>Глава 9. Рабочая тетрадь, с. 56, исследовательское задание</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				ционный Саратов», называть политические партии, сравнивать их программы	модействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		большевиков ходе революции и Гражданской войны	
<b>Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы. Форсированная модернизация (1921-1941 гг.)</b>								
6	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы (урок от-			Научатся определять термины: <i>ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная эконо-</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познаватель-</i>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения	<i>Объяснить,</i> почему после окончания Гражданской войны еще долго сохранялась мобилизационная экономика; <i>сравнить</i> жизнь горожанина и сельского жителя после окончания	Глава 10. Рабочая тетрадь, с. 60, исследовательское задание

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	крытия новых знаний)			<p>мика, НЭП, безработица.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и де-</p>	<p>ные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Гражданской войны;</p> <p><i>выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				ревне в изучаемый период				
7	Формированная модернизация (1921-1941 гг.) (урок открытия новых знаний)			<p>Научатся определять термины: <i>нэпачи, социально чуждые элементы, ножицы цен, чрезвычайщина, индустриализация, коллективизация.</i></p> <p>Получат возможность нау-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договари-</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в</p>	<p><i>Характеризовать</i> положение и образ жизни рабочих и крестьян края в изучаемый период; <i>объяснять</i> причины усиления диктатуры власти; <i>рассказывать</i> о событиях, свидетельствующих о становлении политико-идеологической системы в области; <i>называть</i> причины устранения политического плюрализма</p>	<p>Глава 10. Рабочая тетрадь, с. 61, аналитическое задание</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				читаться излагать подготовленную информацию, называть основные различия между плановой и рыночной экономикой	ваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	в крае; <i>устанавливать</i> связи между индустриализацией, коллективизацией и усилением партийного влияния в культуре и искусстве	
<b>Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья</b>								
8	Республика			Научатся опре-	<i>Регулятивные:</i> принимают и	Проявляют эм-	<i>Определять</i> по карте границы	Глава 11.

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья (урок открытия новых знаний)			<p>делять термины: <i>Коминтерн, Крестинтерн</i>.</p> <p>Получат возможность научиться называть причины и последствия создания Республики немцев Поволжья, давать ей собственную оценку</p>	<p>сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее</p>	<p>патию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Республики немцев Поволжья;</p> <p><i>комментировать</i> основные события жизни автономии; <i>устанавливать</i> связь между созданием Республики немцев Поволжья и стремлением большевиков повысить авторитет в обществе; <i>находить</i> в Интернете и дополнительных источниках информацию о деятелях Республики немцев Поволжья; <i>выполнять</i> самостоятельную работу с опo-</p>	<p>Рабочая тетрадь, с. 68, работа с источником</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
					с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		рой на содержание изученной главы учебника	
<b>Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу.</b>								
<b>Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев</b>								
9	Саратовская земля – прифронтовая территория (урок открытия новых знаний)			<p>Научатся определять термины: <i>мобилизация, воздушный таран</i>.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать вклад</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и фор-</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств людей в период</p>	<p><i>Обсуждать</i> в группах состояние обороноспособности страны;</p> <p><i>объяснять</i> причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны; <i>отбирать</i> материал для сообщений о саратовцах – героях Великой</p>	<p>Глава 12. Рабочая тетрадь, с. 79, «Мои предки в годы Великой Отече-</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				саратовцев в победу над фашизмом	мулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Великой Отечественной войны и соперничество им	Отечественной войны; <i>составлять</i> вопросы и задания для дальнейшей совместной проектной работы в группах учащихся; <i>работать с семейным архивом</i>	«Отечественной войны»
0	Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в			Научатся определять термины: <i>продовольственные кар-</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	Определяют свою личностную позицию гражданина современной	<i>Выявлять причины</i> расформирования Республики немцев Поволжья в начале Великой Отечественной вой-	Главы 12, 13. Рабочая тетрадь,

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	Победу. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев (урок отработки умений и рефлексии)			<p><i>точки, светомаскировка, эвакуогоспиталь, депортация.</i></p> <p>Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему СССР победил в Вели-</p>	<p>других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>России к неадекватным событиям в ходе Великой Отечественной войны</p>	<p>ны; <i>группировать</i> материал глав с целью создания целостной картины о жизни и быте населения в годы войны</p>	<p>с. 77, работа с источником (на выбор)</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				кой Отечественной войне				
<b>Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.). Саратовцы в условиях развитого социализма</b>								
1	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985 гг.). (урок открытия новых знаний)			<p>Научатся определять термины: «большая химия», ВПК, голубое топливо.</p> <p>Получат возможность научиться называть причины и важнейшие этапы восста-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач</p>	<p><i>Находить и показывать</i> на карте основные места создания новых промышленных предприятий, объектов транспорта и энергетики, места приземления космонавтов, первоцелинные районы;</p> <p><i>логично рассказывать</i> о причинах ускоренного восстановления промышленности</p>	<p>Глава 14. Рабочая тетрадь, с. 82, «Восстановление народного хозяйства в послевоенный период»</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				новления хозяйства после войны	приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		и сельского хозяйства в послевоенный период; <i>составлять</i> сообщения о ходе восстановления народного хозяйства в своем муниципальном районе	– исследовательское задание
2	Саратовцы в условиях развитого социализма (урок отработки умений и			Научатся определять термины: <i>развитой социализм</i> . Получат возмож-	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила планирования и контроля способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной дея-	<i>Выделять</i> достижения и просчеты в развитии экономики и сельского хозяйства в Саратовском крае; <i>устанавливать</i> причинно-след-	Глава 14. Рабочая тетрадь, с. 82, «Выс-

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	рефлексии)			ность научиться называть причины перехода к развитому социализму, политическим лидерам области в данный период	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	тельности	ственные связи между затаенным строительством социализма и нарастанием недовольства горожан и крестьян трудностями жизни и быта	шие награды Родины» – исследовательское задание
<b>Новые перемены на Саратовской земле. Из СССР – в новую Россию (1985-2000 гг.)</b>								
3	Новые перемены на Саратовской			Научатся определять тер-	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную	Имеют целостный, социально	<i>Рассказывать</i> о последствиях перестройки для об-	Глава 15. Ра

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	земле. (1985-1991 гг.) (урок открытия новых знаний)			<p>мины: <i>провинциальный город, этническое разме-жевание, перестройка, ускорение.</i></p> <p>Получат возможность научиться определять цели, средства и итоги перестройки, давать личностную характеристику деятелям перестройки</p>	<p>задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (за-</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>ласти в целом; <i>выделять</i> особенности процесса перестройки в городах и сельских районах области; <i>объяснять</i> причины экономических и политических неудач эпохи перестройки; <i>анализировать</i> общественные процессы в годы перестройки</p>	<p>бочая тетрадь, с. 84, историческое эссе</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
					дают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
4	Из СССР – в новую Россию (1992 – 2000) (урок отработки умений и рефлексии)			<p>Научатся определять термины: <i>шоковая терапия, безработица, челноки, фермеры</i>.</p> <p>Получат возможность научиться называть слои населения региона в 1990-е гг.,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, вы-</p>	<p><i>Объяснять</i> особенности жизни региона в 1990-е гг.; <i>характеризовать</i> положение отдельных социальных групп в 1990-е гг.; <i>сравнивать</i> жизнь и быт населения области эпохи перестройки и 1990-х гг.</p>	<p>Глава 15. Рабочая тетрадь, с. 84, «Взгляд в прошлое» – исследовательское задание</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				причины маргинализации населения	и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	раженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
<b>Культурное наследие Саратовского края</b>								
5	Культурное наследие Саратовского края (урок открытия новых зна-			Нау-чатся определять термины: <i>алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капи-</i>	<i>Регулятив-ные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют по-	Про-являют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как	<i>Находить</i> на карте области и <i>комментировать</i> местоположение наиболее значимых памятников архитектуры; <i>объяснять</i> особенности того	Глава 16. Рабочая тетрадь, с. 90, работа

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	ний)			тель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн	следовательность действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	значимую сферу человеческой жизни	или иного стиля в искусстве; <i>анализировать</i> состояние образования в регионе за последние двести лет; <i>определять</i> причины расцвета или упадка искусства в ту или иную историческую эпоху	с источником «Крамольный Саратов»

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
6	Культурное наследие Саратовского края (урок отработки умений и рефлексии)			<p>Научатся определять термины: <i>ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, стиль, эклектика</i>.</p> <p>Получат возможность научиться называть причины культурного процветания региона в XIX – начале XX в.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументи-</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>Рассказывать</i> об основных деятелях культуры и искусства региона, жанрах, формах, направлениях; <i>используя</i> иллюстрации к главе, Интернет, составлять рассказ об одном из видов искусств или деятелях искусства и культуры региона различных исторических эпох</p>	<p>Глава 16. Рабочая тетрадь, с. 88, «Что изменилось на Волге за сто лет?»</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
					руют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
<b>Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее</b>								
7	Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее (урок открытия новых знаний)			Научатся определять термины: <i>воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие».</i>	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в становлении российской государственности на примере Саратовского Поволжья; <i>характеризовать</i> взаимоотношения церкви с властью на различных	Глава 17. Рабочая тетрадь, с. 91, историческое эссе

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				Получат возможность научиться определять конфессиональное многообразие региона	в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют толерантность по отношению к людям различных конфессий	этапах исторического развития; <i>приводить</i> оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Саратовского Поволжья	
8	Конфессиональное много-			Научатся определять тер-	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную	Имеют целостный, социально	<i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в ста-	Глава 17. Ра

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	образии Саратовского региона: прошлое и настоящее (урок отработки умений и рефлексии)			<p>мины: <i>католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи.</i></p> <p>Получат возможность научиться называть причины культурного процветания региона в XIX – начале XX в.</p>	<p>задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями парт-</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>новлении российской государственности на примере Саратовского Поволжья;</p> <p><i>характеризовать</i> взаимоотношения церкви с властью на различных этапах исторического развития; <i>приводить</i> оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Саратовского Поволжья</p>	<p>бочая тетрадь, с. 95, историческое эссе «Конфессиональное содружество»</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
					неров в сотрудничестве при выработке общего решения в со-вместной деятельности			
<b>Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее</b>								
9	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее (урок открытия новых знаний)			<p>Научатся определять термины: <i>политические партии, областная дума, губернатор, федеральный инспектор</i>.</p> <p>Получат возможность научиться назы-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>Характеризовать</i> область в XXI в.; <i>рассказывать</i> об отношении общества к региональной власти; <i>выделять</i> главное в информации о руководителях региона; <i>оценивать</i> поступки и дела руководителей области в XXI в.; <i>составлять</i> схему государственной власти</p>	<p>Глава 18. Рабочая тетрадь, с. 98, ответ на проблемный вопрос</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				вать руководителей регионов на рубеже XX-XXI вв., давать характеристику их деятельности	приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		в Саратовской области в начале XXI в.	
0	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее (урок творчества)			Научатся определять термины: <i>валовый региональный продукт, профицит бюджета,</i>	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наи-	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку успехов	<i>Находить и показывать</i> на карте крупнейшие города и муниципальные районы области; <i>выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изучен-	Глава 18. Рабочая тетрадь, с. 98, историческое эс-

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
				дефицит бюджета, национальная деревня. Получат возможность научиться называть причины успехов и неудач Саратовской области за последние годы	более эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	и неудач региона в изучаемый период	ной главы учебника	се
1-33	Повторительно обобщающие уроки: уроки-конфе-			Научатся определять термины, изученные в курсе «Ис-	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реа-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	<i>Объяснять</i> смысл понятия «Саратовское Поволжье»; <i>раскрывать</i> сущность общественных отношений	Главы 1-18

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	ренции по защите проектов по курсу (урок методологической направленности), уроки творчества, исследования			<p>тория Саратовского Поволжья». Получат возможность на-учиться называть главные события истории региона, основные достижения культуры и значение Саратовского Поволжья в российской и мировой истории</p>	<p>лизации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуника-</p>	<p>уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	<p>на разных этапах исторического развития;</p> <p><i>выделять и характеризовать</i> основные общественно-экономические, культурные и политические процессы, происшедшие в регионе.</p> <p><i>Защищать</i> проекты, представлять презентации.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Саратовского Поволжья</p>	

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
					тивных задач	знаний		
4	Резерв учителя							

## Вариант 2

**68 часов, 1 час в неделю (при изучении в 10 и 11 классах), 2 часа в неделю (при изучении в 11 классе)**

	Тема	Количество часов	Дата плани н	Дата фак т
-2	Введение. Для чего нам изучать историю родного края? «Саратов – глушь или столица Поволжья?»	2		
	Территория и заселение Саратовского Поволжья в первобытную эпоху	1		
	Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в.	1		
-6	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI вв.)	2		
-9	Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его хозяйственного освоения	3		
0-12	Сельская жизнь саратовского Поволжья в середине XVIII – начале XX в.	3		
3-15	Саратов и другие города края: возникновение, развитие, жизнь горожан (середина XVIII – начало XX в.)	3		
6-18	Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края	3		
9-21	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции	3		
2-25	«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России	4		

6-29	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914-1921)	4		
0-33	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы, форсированная модернизация (1921-1941)	4		
4-36	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья	3		
7-41	Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в победу	5		
2-43	Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение поволжских немцев	2		
4-47	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945-1985)	4		
8-51	Новые перемены на саратовской земле. Из СССР в новую Россию (1985-2000)	4		
2-56	Культурное наследие Саратовского края	5		
7-60	Конфессиональное многообразие саратовского края. Прошлое и настоящее	4		
1-64	Саратовское Поволжье в XXI в. Край, устремленный в будущее	4		
5	Повторительно-обобщающий урок «Саратов – глушь или столица Поволжья?»	1		
6-67	Урок-конференция по защите проектов по курсу	2		
8	Резервное время	1		



## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Обучающиеся получают возможность:

- осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития родного края;
- окончательно сформировать у себя научно-историческое мышление;
- знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органичной части национальных и общечеловеческих ценностей;
- усвоить основные события истории региона, свершения выдающихся личностей, олицетворяющие основные периоды истории Саратовской области;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им историческую оценку с позиций гражданина современной России;
- развивать свои познавательные интересы.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Петрович, В.Г. История Саратовского Поволжья : учебное пособие / В.Г. Петрович, М.В. Булычев, А.А. Герман и др. – М., 2016.
2. Петрович, В.Г. История Саратовского Поволжья : рабочая тетрадь к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / В.Г. Петрович – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
3. Петрович, В.Г. История Саратовского Поволжья : рабочая программа к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / В.Г. Петрович, М.В. Булычев, Ю.Н. Пушкарёв, С.И. Самсонов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
4. Егорова, Е.Ф. История Саратовского Поволжья : книга для учителя к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / Е.Ф. Егорова, Н.М. Руднева и др. ; под ред. В.Г. Петровича. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
5. История Саратовского Поволжья : хрестоматия к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / сост. В.Г. Петрович, В.П. Тотфалушин, М.В. Булычев и др. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
6. История Саратовского Поволжья : атлас к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / сост. А.В. Гришечко.– Саратов, ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.

### **Дополнительная литература и интернет-ресурсы**

1. Булычев, М.В. Саратов как музей истории и архитектуры: экскурсии по центру города (XVII – начало XX в.) : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Булычев, А.А. Гуменюк. – Режим доступа: [http:// library.sgu.ru/uch\\_lit/317.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/317.pdf).
2. Булычев, М.В. Крестьянская колонизация Саратовского края XVIII – первой половины XIX века и ее последствия / М.В. Булычев. – Саратов, 2004.
3. Булычев, М.В. Историческое краеведение и история саратовского края. Ч. 1 : учебно-методическое пособие / М.В. Булычев, А.Б. Малышев. – Саратов, 2015. – 58 с.
4. Булычев М.В. Историческое краеведение и история Саратовского края. Ч. 2 : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.В. Булычев, А.А. Гуменюк, В.Н. Данилов. – Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1237.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1237.pdf).
5. Герман, А.А. Немецкая автономия на Волге. 1918-1941 / А.А. Герман. – М., 2007.
6. Гончаров, А.В. Саратовское Поволжье в период гражданской войны (1918-1921 гг.) / А.В. Гончаров, В.Н. Данилов. – Саратов, 2000.
7. Гуменюк, А.А. Переход к нэпу в Поволжье (1921-1925 гг.) / А.А. Гуменюк. – Саратов, 2007.

8. Гуменюк, А.А. Социальное развитие СССР в 1953-1985 гг. (по материалам Саратовской области: историко-антропологический аспект) : учебное пособие / А.А. Гуменюк. – Саратов : СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2011. – 249 с.
9. Максимов, Е.К. Имя твоей улицы / Е.К. Максимов. – Саратов, 2008.
10. Максимов, Е.К. Города Саратовского Поволжья петровского времени / Е.К. Максимов, С.А. Мезин. – СПб., 2010.
11. Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период. – Саратов, 2010.
12. Очерки истории Саратовского Поволжья. Т. 1. С древнейших времен до отмены крепостного права. – Саратов, 1993.
13. Очерки истории Саратовского Поволжья. 1855-1894 гг. Т. 2. Ч. 1. – Саратов, 1995.
14. Очерки истории Саратовского Поволжья. 1894-1917 гг. Т. 2. Ч. 2. – Саратов, 1999.
15. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). Т. 3. Ч. 1. – Саратов, 2006.
16. Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) : архивные документы. – Саратов, 2005.
17. Тотфалушин, В.П. Саратовский край и наполеоновские войны / В.П. Тотфалушин. – Саратов, 2011.
18. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). – Саратов, 2011.
19. Виртуальный Увек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uvek.sgu.ru>.
20. Археология Нижнего Поволжья и степей юго-восточной Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vkontakte.ru/club9029295>.
21. Охрана археологического наследия в Нижнем Поволжье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vkontakte.ru/club11831844>.
22. Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>.
23. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>.
24. Цифровая историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://midday.narod.ru/library>.

Для заметок

Учебное издание

Петрович Владимир Глебович  
Булычев Михаил Владимирович  
Пушкарев Юрий Николаевич  
Самсонов Сергей Иванович

ИСТОРИЯ САРАТОВСКОГО ПОВОЛЖЬЯ  
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XXI ВЕКА

Рабочая программа

Редактор *Г.В. Дятлева*  
Оригинал-макет подготовила *Т.Г. Петровец*

---

Подписано в печать 01.06.2016. Печать Riso. Бумага Maestro Special.  
Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 3,49 (3,75). Усл. изд. л. 2,5. Тираж 100. Заказ № 244.

---

Отпечатано в типографии  
ГАУ ДПО «СОИРО»  
410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1