

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ершова Саратовской области
имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом МОУ «СОШ №4 г. Ершова Саратовской области» 14.03.2025 г. Протокол № 13	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ершова Саратовской области» Денисова Е.П. Приказ от 10.03.2025 № 77
---	---

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4
г. Ершова Саратовской области
имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»
за 2024 год**

2025 г.

Администрация Ершовского
Муниципального района
Саратовской области

10.04.25 

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	21
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
Оценка образовательной деятельности	
Востребованность выпускников	
Внутренняя система оценки качества образования	
Кадровое обеспечение	
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечения	
Материально-техническая база	
III .РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
Показатели деятельности	
IV.ВЫВОДЫ	49

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ершова Саратовской области имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	автономное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Руководитель	Денисова Елена Петровна
Адрес организации	413503, Саратовская область, г. Ершов, ул. Вокзальная 69
Телефон, факс	8(4564) 5-24-93
Адрес электронной почты	ershov.school4@mail.ru
Учредитель	Администрация Ершовского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1906 год
Официальный сайт	https://shkola4ershov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	64Л01 №0003279, регистрационный № 3504 от 16.03.2018, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 №00008888, регистрационный № 1589 от 03.04.2018
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительное образование детей

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную образовательную программу общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2), программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	Представляет интересы обучающихся • Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни. • Защита прав обучающихся.
Совет родителей	Основными задачами Совета являются. Содействие администрации ОО: • в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, • охраны жизни здоровья обучающихся, свободного развития личности; • в защите законных прав и интересов обучающихся; • в организации и проведении общешкольных мероприятий. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся ОО по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

ШМС «Использование современных образовательных технологий в обучении для повышения качества образовательного процесса»	Руководитель Пучина Н.П.
ШМС «Использование современных образовательных технологий в обучении как условие развития высоких способностей учащихся»	Руководитель – Чечелева Е.В.
ШМС «Образовательные технологии как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы в условиях перехода на ФГОС»	Руководитель – Биктимирова О.В.
ШМС «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»	Руководитель – Бубнова Е.В.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря. Родительский комитет школы:

- вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, участвует в обсуждении основной общеобразовательной программы, заслушивает Публичный отчет директора школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся. Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях. Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта. Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему Дневник.ру, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям. Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. В практику школы введен ежегодный публичный отчет директора школы. Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы. Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией. Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего

образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов. В течение 2024 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы. Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта;
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети в ВК (Vk.com), Одноклассники (ok.ru), Телеграмм (telegram.ru);
- родительские собрания.

ВЫВОД: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно--распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Деятельность педагогического совета школы

В 2024 году проведено 17 заседаний педагогического совета школы. На них рассматривались и решались наиболее важные вопросы функционирования и стратегии эффективного развития образовательной организации: готовность к реализации третьего поколения ФГОС НОО, ООО, принятие локальных актов, перевод обучающихся в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации, выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Тематические педагогические советы затрагивали вопросы по актуальным направлениям развития школы в свете современной образовательной стратегии государства. В числе рассматриваемых тем: «Использование разнообразных форм и методов для повышения мотивации в условиях реализации ФГОС», «Классный руководитель- ключевая фигура воспитательного процесса». Формы проведения педагогических советов 2023 года интерактивные: образовательный форум, стратегическая сессия, педагогический интенсив, что позволяет вовлечь педагогов в активную работу, испытывать чувство сопричастности в решении вопросов определения вектора развития школы, организации учебного и воспитательного процессов. Данные формы работы выбраны как наиболее продуктивные в работе с педагогическим коллективом.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Во вторую смену в 2023/2024 учебном году обучаются 43 обучающихся 2-4 классов. В первую смену обучается 305 обучающихся, что составляет 88%. Школа обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго, третьего и после пятого урока).

Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся.

С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение на дому больных детей (таблица 1).

Реализация прав детей на получение образования в 2023 году.

Особенности организации образовательной деятельности	Количество обучающихся		
	2021/2022 учебный год (начало)	2022/2023 учебный год (начало)	2023/2024 учебный год (начало)
Обучение на дому по состоянию здоровья	14	9	7

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение. В 2024 году 5 предметов изучаются на профильном (углубленном) уровне – обществознание, физика, математика, химия, биология.

Образовательная деятельность в 1-11 классах школы осуществляется с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2024 году педагогами школы продолжилось активное освоение платформы «Сферум» для образовательных целей.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	116
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	68
Федеральная образовательная программа основного общего образования утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	101
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	17
Федеральная образовательная программа среднего общего образования утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	15
Федеральная адаптированная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026	28

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 345 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0);
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
- адаптированная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» «Сферум». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ

Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль-универсальный. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профильных групп и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Физика	9	4
	Математика. Биология. Химия	6	3
	Математика. Обществознание	19	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На конец 2023-2024 учебного года в нашей школе обучались следующие категории детей, нуждающиеся в создании специальных условий обучения:

Вид нарушения здоровья	Кол-во детей
УО – дети с нарушениями интеллекта	30
НОДА – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
ТНР - дети с тяжелым нарушением речи	3
РАС – дети аутистического спектра	1
ЗПР - дети с задержкой психического развития	4
СД – дети со сложной структурой дефекта, тяжелыми множественными нарушениями	0
Иное – дети с соматическими заболеваниями	0
Дети с нарушением зрения	0
ВСЕГО	39

Из них:

Имеют заключение ПМПК	38
Являются детьми-инвалидами	6
Обучаются по индивидуальному учебному плану (на дому)	9

Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: с детьми, имеющими рекомендации ПМПК, проводилась коррекционная работа - занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учителя, работающие с данной группой детей, прошли курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ.

Созданы адаптированные программы:

1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)
3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
4. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ФГОС НОО ВАРИАНТ 8.3)

5. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1, 5.2)
6. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)
7. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.0)
8. Созданы 3 специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для обучающихся 2,5,7 классов

На каждого ребенка, обучающегося на дому, составлены индивидуальные учебные планы и индивидуальное расписание

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ, а также снижения риска их не успешности, развитие жизненно необходимых навыков. развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Чтобы поддержать ребенка с ограниченными возможностями здоровья и укрепить его самооценку, необходимо сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, помочь ему поверить в себя и свои способности, создавать вокруг него доброжелательную атмосферу. Поэтому учителя при обучении детей-инвалидов используют технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие учесть особенности физического и умственного развития обучающихся.

Важнейшей составляющей инклюзивного образования является психолого – педагогическое сопровождение детей – инвалидов. Оно включает в себя:

- профилактику и диагностику (индивидуальную и групповую);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- коррекционную работу (индивидуальную и групповую);
- психологическое просвещение и образование:
- формирование психологической культуры,
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации школы, педагогов, родителей.

С целью коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты психолого – педагогического сопровождения используют арт-терапию, сказкотерапию, музыкотерапию, песочную терапию, логоритмические упражнения, здоровьесберегающие и игровые технологии и другие восстановительные методы.

Для родителей, как участников образовательного процесса были организованы индивидуальные беседы и консультации на различные темы.

С учителями инклюзивного образования проведены совещания при заместителе директора по УВР:

- «Разработка образовательных программ, рабочих программ (СИПР) по предметам учебного плана по обновленным ФАООП»;
- «Итоги года».

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания.

Общая цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Общие задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитательной деятельности: основные школьные дела, классное руководство, урочная деятельность, внеурочная деятельность, работа с родителями, самоуправление, профориентация, профилактика и безопасность, внешкольные мероприятия, социальное партнерство, организация предметно – эстетической среды.

Модуль 1 «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

- проводимые для семей обучающихся спортивные состязания, праздники. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: **День Знаний, последний звонок. День учителя. Праздник «8 Марта». Празднование Дня Победы, церемонии награждения (по итогам года).**

Модуль 2 «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия, классные часы. На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 22 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали индивидуальные планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, родительские собрания, коллективные творческие дела, индивидуальные беседы с родителями, работа с портфолио и т.д.*

Модуль 3 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания, классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Модуль 4 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: «Разговоры о важном, школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки);

Россия мои горизонты. Эти уроки предназначены для учащихся 6-11 классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, художественного, патриотического, социального и технического направления. Развиты направления дополнительного образования – социальное, художественное и музыкального профилей.

Создан Школьный спортивный клуб «Олимп», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Путешествие в мир шахмат», «Футбол», «Спортивные танцы»;
- художественное: «Русский народный танец»; «Рукодельница», «Ложкари», «Хор», «Вокал», «Кукольный театр», «Актерское мастерство», «Рисуем вместе» «Чудеса своими руками (ОВЗ)», «Ручное творчество (ОВЗ)», «Холодный фарфор», «Умелые руки»;
- социально-гуманитарное: «Семья и семейные ценности», «Я –волонтер», «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт», «Английская мозаика», «Всезнайка», «Школа будущего педагога», ЮДП, «Литературная гостиная», «Юный журналист»;
- туристско-краеведческое: «100 дорог»;
- техническая: «Инфознайка»;
- естественно-научное: «Экоша».

76% охват контингента обучающихся.

11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время.

Модуль 5 «Работа с родителями» или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 6 «Самоуправление»

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает ДШО «Союз беспокойных сердец», которая руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс.

За 2023-2024 учебный год прошли заседания актива ДШО «СБС». На которых решались первоочередные проблемы, готовился план мероприятий и конкурсов. В рамках ДШО, в школе, в течение года прошло пять рейдов, таких как: «Чистюли», «Вторая обувь», «Дресс – код». В рамках этих рейдов, выявлялись обучающиеся, не желающие следовать уставу школы и носить правильную одежду, а так же те, кто пренебрегает второй обувью. С ними проводились беседы, и, как правило, многие исправлялись. Рейды показали свою эффективность и в дальнейшем, в следующем учебном году, они так же будут проводиться. Так же в течение года прошло множество различных акций с участием ДШО. Такие как: - «Покорми птиц зимой»; - «Поздравь ветерана»; - «День здоровья»; - «Поздравь пожилого человека»; - «Оберегай»; - «МЫ против наркотиков»; - «Мамин день»; - «Бессмертный полк»; Был организован сбор макулатуры. С участием ДШО, было организовано множество мероприятий: - День знаний; - «Осенний бал»; - «День дублера»; - «День учителя»; - «Новый год»; - «Международный женский день»; - фестиваль «Дружбы народов» - концерты, посвященные памятным датам и другие.

- школьное объединение «Юный журналист» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- редакция школьной газеты «Школьные вести», является инициатором и организатором ряда мероприятий. На виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.);

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (председателей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль 7 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Саратова, г. Энгельса, г. Балаково. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у них к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

В целях совершенствования профориентационной работы среди школьников, открыты классы: «Юный железнодорожник» и «Инженерно-железнодорожный», ориентированные на получение железнодорожных профессий по программе допрофессиональной подготовки «Юный железнодорожник» Приволжской детской железной дороги.

Модуль 8 «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Модуль 9 «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 10 «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство в образовании – примета нового времени.

Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнёрства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнёрами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнёрство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру» и др.).

Детские объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезной деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерство реализуется следующим образом:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам педагогического труда, ветеранов Великой Отечественной войны, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям)
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» создан волонтерский отряд.

Отряд ЮДП (Юные друзья полиции). Направления работы:

- изучение основ действующего законодательства, организация и участие в работе лекториев по пропаганде правовых знаний среди учащихся;
- проведение работы по воспитанию учащихся на примере боевых и трудовых традициях полиции и других правоохранительных органов;
- проведение тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед с работниками и ветеранами правоохранительных органов, медицинскими работниками и представителями других заинтересованных ведомств;
- оказание помощи администрации школы в поддержании общественного порядка и предупреждении правонарушений среди учащихся в школе и на прилегающей территории;
- выпуск «боевых» листов, оформление фотовитрин по правовой тематике, выпуск стенгазет, освещающих деятельность отряда ЮДП. Привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах, других культурно-массовых мероприятиях;
- проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта;
- шефская помощь над младшими классами;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми и подростками, склонными к противоправному поведению или стоящими на учете в КДН, ПДН по принципу «равный обучает равного»;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы;
- привлечение средств массовой информации к освещению деятельности отряда ЮДП;
- участие в районных, городских соревнованиях отрядов ЮДП.

Школьный спортивный клуб «Олимп». Направления работы:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в школьной газете «Школьные вести», в социальных сетях. Школьный знаменный отряд

Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений. Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах. Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 5–11-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год. Командир знаменного отряда выбирается полным

собранием его состава и утверждается ученическим советом школы. В составе школьного знаменного отряда формируются пять знаменных групп, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда. Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию. Знаменная группа несет ответственность: - за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени; - уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени; - соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени; - соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени. Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.

Модуль 11 «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1–2-х классов, 5–11-х классов в 1-ю смену, для обучающихся 3-4-х классов во 2-ю смену.

Содержание	Даты и продолжительность
1. Начало учебного года:	01.09.2023г.

2. Окончание учебного года:	26.05.2024г. – в 1-4х, 9-х и 11-м классах 26.05.2024г. – в классах, обучающихся по адаптированным программам 26.05.2024 г. – в 5-8-х и 10-х классах.	
3.Продолжительность учебного года	Класс	Количество недель
	1 класс	33 недели;
	2,3,4 классы	34 недели (с учетом промежуточной годовой аттестации);
	5-8 и 10-е классы	34 недели (с учетом промежуточной годовой аттестации);
	Классы, занимающиеся по адаптированной программе	34 недели (с учетом промежуточной годовой аттестации);
4.Сменность занятий	Смена	Классы
	1 смена	1,2а, 2б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11; Классы, занимающиеся по адаптированным программам: 2в,3в, 4в, 5в, 6в,7в, 8в, 9в
	2 смена	3а, 3б, 4а, 4б
5.Начало учебных занятий	1 смена- 8.00; 2 смена – 13.20.	
6. Продолжительность учебных занятий и перерывов для общеобразовательных классов	I смена	II смена
	1,2а, 2б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11;	3а, 3б, 4а, 4б,
	1 урок – 8.00-8.40 (перемена 10 минут)	1 урок – 12.40-13.20 (перемена 20 минут)
	2 урок – 8.50- 9.30 (перемена 20 минут)	2 урок – 13.40-14.20 (перемена 20 минут)
	3 урок – 09.50-10.30 (перемена – 20 минут)	3 урок – 14.40-15.20 (перемена – 10 минут)
	4 урок – 10.50-11.30 (перемена – 10 минут)	4 урок – 15.30-16.10 (перемена 20 минут)
	5 урок – 11.40-12.20 (перемена 20 минут)	5 урок – 16.30-17.10 (перемена 10 минут)
	6 урок – 12.40-13.20 (перемена 20 минут)	6 урок – 17.20-18.00
7. Продолжительность учебных занятий и перерывов для классов по адаптированной программе	1 урок – 8.00-8.40 (перемена – 10 минут)	
	2 урок – 8.50- 9.30 (перемена – 20 минут)	
	3 урок – 09.50-10.30 (перемена – 20 минут)	
	4 урок – 10.50-11.30	

(перемена – 10 минут)				
5 урок – 11.40-12.20 (перемена – 20 минут)				
6 урок – 12.40-13.20 (перемена – 20 минут)				
8. Режим работы общеобразовательного учреждения	Режимные моменты	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (минут)	Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся
	1 класс	5	в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут; в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут; с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут. В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.	
	2-4 классы	5	40	год
	5-9 классы	5	40	год
	10-11 классы	5	40	год
	Комплект. 2в, 3в, 4в (АООП)	5	40	год
	Комплект. 5в, 6в (АООП)	5	40	год
	Комплект. 7в, 8в, 9в (АООП)	5	40	год
9. Режим организации внеурочной деятельности	Класс	Время начала		Продолжительность занятия
	1 класс	08.00-08.40 14.40-15.20 15.30-16.10		35
	2-4 классы	08.00-08.40 10.50-11.40 11.40-12.20		40

		12.40-13.20 13.05-13.50 15.30-16.10 16.30-17.10	
	5-9 классы	08.00-08.40 15.30-16.10 16.30-17.10	40
	10-11 классы	08.00-08.40 15.30-16.10 16.30-17.10	40
	Комплект. 3в, 4в (АООП)	08.00-08.40 12.40-13.20 13.05-13.50 15.30-16.10 16.30-17.10	40
	Комплект. 5в, 6в (АООП)	08.00-08.40 13.05-13.50 15.30-16.10	40
10. Режим организации дополнительного образования	Начало - 15.00 Продолжительность занятия – 40 минут		
11.Продолжительность учебной четверти в 2023-2024 учебном году	Название периода	Дата	
		Начало четверти	Окончание четверти
	1 четверть	01.09.2023	25.10.2023
	2 четверть	04.11.2023	28.12.2023
	3 четверть	08.01.2024	22.03.2024
	4 четверть	01.04.2024	27.05.2024
12.Продолжительность каникул в 20212-2023 учебном году	Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
	Осенние	26.10.2023	03.11.2023
	Зимние	29.12.2023	06.01.2024
	Весенние	23.03.2024	31.03.2024
	Дополнительные для первоклассников	12.02.2024	20.02.2024
13.Праздничные и нерабочие дни	04,05,06 ноября – День Народного единства 08 января- Рождество 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 14 мая Радоница		

14.Отмена учебных занятий	По плану работы школы (Дни Здоровья и т.д.) или по указанию или согласованию с учредителем - администрацией Ершовского муниципального района.
15.Промежуточная (годовая) аттестация в переводных классах	Промежуточная (годовая) аттестация в переводных классах на уровне НОО (2-4 кл.) в форме итоговых контрольных работ, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся, проводится с 22.04.2024 г. по 08.05.2024 г. Промежуточная (годовая) аттестация в переводных классах на уровне ООО в 5-8 классах с 22.04.2024 г. по 08.05.2024 г. в форме итоговых контрольных работ, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся В 10 классе с 22.04.2024 г. по 08.05.2024 г. в форме итоговых контрольных работ, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в формате ЕГЭ. Защита проекта.
16.Государственная итоговая аттестация.	Сроки проведения ГИА обучающихся 9,11 классов устанавливают Минпросвещения и Рособранзор.
17.Общий режим работы школы	Школа открыта для доступа в течение 5 дней недели с понедельника по пятницу, выходной день – суббота, воскресенье. В праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На начало года (включая классы ОВЗ)	367	372	355
На конец года (включая классы ОВЗ)	364	372	348
Успеваемость	98,8	98,9	97,9
Качество знаний	53,54	53,17	47,83
Отличники	29	38	35
2-4 кл.	10	14	12
5-9 кл.	15	19	13
10-11 кл.	4	5	10
На «4» и «5»	145	138	119
2-4 кл.	55	47	46
5-9 кл.	74	71	60
10-11 кл.	16	20	13
- из них с одной «4»	50	14	9
2-4 кл.	7	10	6

5-9 кл.	43	4	1
10-11 кл.	0	0	2
На «3»	147	151	161
2-4 кл.	39	39	41
5-9 кл.	98	100	111
10-11 кл.	10	12	9
- из них с одной «3»	20	15	25
2-4 кл.	9	8	8
5-9 кл.	11	6	16
10-11 кл.	0	1	1
Неуспевающие	4	4	7
2-4 кл.	1	0	1
5-9 кл.	3	4	6
10-11 кл.		0	0
Переведены условно	4	2	6
2-4 кл.	1	0	1
5-9 кл.	3	2	6
10-11 кл.	0	0	0
ИЗ НИХ:			
Оставлены на повторный год		11	4
2-4 кл.		0	0
5-9 кл.		11	4
10-11 кл.		0	0
Переведены в следующий класс			
2-4 кл.		140	100
5-9 кл.		144	186
10-11 кл.		17	32
Переведены на обучение по адаптированным программам (ПМПК) в течение учебного года		1	4
2-4 кл.		1	2
5-9 кл.			2
10-11 кл.			
Переведены на обучение по адаптированным программам (ПМПК) по результатам промежуточной аттестации		1	1
2-4 кл.		0	
5-9 кл.		1	1
10-11 кл.			
Не прошли итоговую аттестацию и не получили документ		11	0
Об основном общем образовании		1	0
О среднем общем образовании		1	0

Статистика трех последних лет свидетельствует о стабильных результатах работы школы в 2023-2024 в плане качества знаний.

Отрицательным моментом является тот факт, что количество неуспевающих обучающихся на конец учебного года составляет 4 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень качества знаний по классам и уровням обучения

Класс	На начало	На конец	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость	Качество знаний
1А	21	23						
2А	19	19	2	9	8	0	100	57,89
2Б	19	19	2	8	7	1	95	55,56
2В	1	1						
3А	16	16	3	6	7	0	100	56,25
3Б	16	14	2	9	3	0	100	78,57
3В	3	5		2	3		100	40
4А	14	13	3	7	3	0	100	76,92
4Б	15	14	0	4	10	0	100	28,57
4В	1			1			100	100
	125	124	12	46	41	1	99,37	53,57
5А	17	16	1	11	4	0	100	75
5Б	15	17	3	4	10	0	100	41
5В	6	6	0	1	5		100	16,67
6А	19	19	3	6	10	0	100	47,37
6Б	20	19	2	6	9	2	89,5	42,11
6В	4	4	1	2	1	0	100	75
7А	15	14		3	10	1	93	21,43
7Б	15	16		7	8	1	93,8	43,75
7В	4	4			4		100	0
8А	17	18		5	12	1	94,4	27,28
8Б	21	21	1	4	15	1	95	23,81
8В	2	2		1	1		100	50
9А	14	13	2	5	6		100	53,85
9Б	25	16		3	13		100	18,75
9В	5	5		2	3		100	40
	198	190	13	60	111	6	90,82	38,42
10	17	15	7	3	5		100	66,67
11	17	17	3	10	4		100	76,47
	34	32	10	13	9		100	71,88
ИТОГО	347	346	35	119	161	7	96,73	47,83

Уровень обученности в классах по адаптированной программе (вариант 1, 2)

Класс	На начало	На конец	На 5	На 4	На 3	На 2	успев	Качество знаний
2В(вар.2)	1	1	0	0	0	0	0	0
3В	3	5	0	2	3	0	100	40
4В	1	1	0	1	0	0	100	100
5В	6	6	0	1	5	0	100	16,67
5В(вар.2)	1	1	0	0	0	0	0	0
6В	4	4	1	2	1	0	100	75
7В	4	4	0	0	4	0	100	0
7В(вар.2)	1	1	0	0	0	0	0	0
8В	2	2	0	1	1	0	100	50
9В	5	5	0	2	3	0	100	40
	26	28	1	8	17	0	70	32,2

В 2023-2024 учебном году заметный рост качества знаний по школе обеспечили начальные классы, а также 5А, 9А, 10 и 11 классы, полностью мотивированные на учебу.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	17

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), получили «зачет» 29 обучающихся (100%).

В 2024 году 29 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года представлена в таблице. Качество повысилось на 30 процентов по русскому языку, понизилось на 1 процент по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	34%	13	100%	69%	24
2022/2023	98%	16%	12	98%	39%	22,5
2023/2024	96%	46%	14,5	90%	38%	20,9

Также 28 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	25	32%	21,28	100 %
Биология	5	60%	39,4	100 %
Информатика и ИКТ	22	22,73 %	6,9	100 %
География	5	40 %	17,5	80 %
Химия	1	50 %	0	100 %

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Успешно закончили 2023-24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 28 выпускников. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 3,4% от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	29		45		29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	10	6	13	2	6,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	38	11	24	10	34,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29	100	43	95	29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	5	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно сдали ГИА 17 человек (100%). Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	31,64
Средний тестовый балл	61,47

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Средний балл – 41,25.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	38	55,1
2022/2023	41,1	50,5
2023/2024	41,25	61,47

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 17 обучающихся предмет выбрали 9 человека (53 %). Физику выбрали 6 (35 %) обучающихся, историю – 6 (35 %), информатику – 3 человек (28,518 %), химию и биологию – 4 (24%), литературу-1 человек (6 %), английский язык-1 человек (6 %)

17 из 17 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору снизился по сравнению с предыдущими годами.
3. По ЕГЭ средний балл по математике (профильный уровень) за последние три года повысился средний балл по базовой математике – 0,5, по профильной математике – 0,15, по русскому языку – 6,47.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (3,4%), среди выпускников 11 класса аттестат с отличием получил 1 человек (5,8%).

Результаты ВПР

ВПР в 2023-2024 учебном году были проведены в апреле–мае 2024 года.

Анализ результатов ВПР-2024 проводился в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

ВПР-2024 проводились в целях:

- ☐ осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- ☐ совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-2024 приняли участие в работе 177 обучающихся из 184 (96,2%) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся отметки, полученные по итогам 2023 – 2024 учебный год соответствуют отметкам ВПР. Это обучающиеся, имеющие за год по предметам «5» и «4».

Наблюдается повышение отметок более 40% по предметам: 7 А класс – физика на 43%.

Общие рекомендации:

1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Внести в календарно-тематические планы по предметам необходимые изменения в части содержания тем и количества отведенного времени на изучение отдельных тем.

3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Статистика по отметкам (весна 2024)

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество знаний %
4 класс					91	64
Русский язык	4	8	10	3	84	50

Математика	3	9	11	4	89	57,69
Окружающий мир	0	4	16	7	100	84,89
5класс					95	69
Русский язык	2	12	10	4	93	50,5
Математика	2	10	7	10	93	59,3
Биология	1	5	12	14	97	81,57
История	1	4	20	8	96	85
6класс					96	50
Русский язык	3	13	12	6	91	52,98
Математика	1	15	17	4	97	56,7
Обществознание	1	8	5	5	95	52,63
История	0	9	4	3	100	47,6
Биология	0	5	8	5	100	72,22
География	1	4	7	7	94	73,68
7класс					91	60
Русский язык	4	15	10	0	86	34,28
Математика	2	11	13	2	93	52,56
Биология	0	5	9	1	100	66,67
Обществознание	1	6	4	5	93	56,25
География	1	4	4	5	93	64,29
Физика	2	8	3	1	85	85,71
8класс					78	53
Русский язык	5	21	10	1	86	29,65
Математика	2	19	12	2	94	40
История	0	6	10	4	100	70
Биология	1	9	10	7	96	63
География	0	7	4	7	100	61,11
Химия	1	7	8	2	94	55,56
11 класс					100	68
Физика	0	6	2	1	100	33,33
История	0	2	3	4	100	77,8
Химия	0	5	6	3	100	64,3
Биология	0	2	4	3	100	77,78
География	0	2	5	7	100	85,71
ИТОГО по школе:					76	73

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

1.	Команда 4 «А» класса	Выставка семейного технического творчества «От колеса-до робота»	Муниципальный	2 место
2.	Денисов Иван	Выставка семейного технического творчества «От колеса-до робота»	Муниципальный	2 место
3.	Усманов Адам	Выставка семейного технического творчества «От колеса-до робота»	Муниципальный	1 место
4.	Жулкадиров Денис	Выставка семейного технического творчества «От колеса-до робота»	Муниципальный	1 место
5.	Кузнецова Арина	Выставка семейного технического творчества «От колеса-до робота»	Муниципальный	2 место

6.	Зотов Дмитрий	Конкурс видеороликов «Дети- детям»	Муниципальный	1 место
7.	Гаврилов Виктор	Конкурс видеороликов «Дети- детям»	Муниципальный	2 место
8.	Команда «МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»	Игра естественно-научного направления «Химбиоз»	Муниципальный	Победители
9.	Гаврилов Виктор	Конкурс естественно-научной и технологической направленности «От гипотезы к открытию»	Муниципальный	Диплом 1 степени
10.	Елисеев Дмитрий	Смотр конкурс лидеров и ДОО «Лидеры Заволжья»	Муниципальный	Победитель
11.	Модей Максим	Смотр конкурс лидеров и ДОО «Лидеры Заволжья»	Муниципальный	Победитель
12.	Гаврилов Виктор	Смотр конкурс лидеров и ДОО «Лидеры Заволжья»	Муниципальный	Победитель
13.	ДО «Союз беспокойных сердец»	Смотр конкурс лидеров и ДОО «Лидеры Заволжья»	Муниципальный	3 место
14.	«Забава» «МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»	Региональный фестиваль детского творчества «На сцене»	Региональный	ГРАН-ПРИ
15.	«Созвездие» «МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»	Муниципальный фестиваль «На сцене»	Муниципальный	Диплом 3 степени
16.	«Забава» «МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»	Региональный фестиваль детского творчества «На сцене»	Региональный	Диплом 2 степени
17.	«Созвездие» «МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»	IX муниципальный хореографический онлайн-фестиваль «Танцевальная планета»	Муниципальный	1 место
18.	Денисов Роман	Выставка	Муниципальный	1 место
19.	Казизкий Семен	Конкурс «Таланты и поклонники	Муниципальный	Диплом ГРАН-ПРИ
20.	Зотов Дмитрий	Конкурс «Таланты и поклонники	Муниципальный	Диплом призера
21.	Спевак Елена	Творческий фестиваль «Наше вдохновение- новой России»	Муниципальный	2 место
22.	Танцевальный коллектив МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»	Творческий фестиваль «Наше вдохновение- новой России»	Муниципальный	2 место

23.	Павлов Данила	Творческий фестиваль «Наше вдохновение- новой России»	Муниципальный	3 место
24.	Пашалы Александр	Творческий фестиваль «Наше вдохновение- новой России»	Муниципальный	3 место
25.	Казицкий Семен	Творческий фестиваль «Наше вдохновение- новой России»	Муниципальный	1 место
26.	Ансамбль «Ложкари»	Творческий фестиваль «Наше вдохновение- новой России»	Муниципальный	1 место
27.	Джафарова Алина	Творческий фестиваль «Наше вдохновение- новой России»	Муниципальный	2 место
28.	Ансамбль «Домисолька»	Творческий фестиваль «Наше вдохновение- новой России»	Муниципальный	2 место
29.	Волков Артем	Творческий фестиваль «Наше вдохновение- новой России»	Муниципальный	2 место
30.	Грицак Владислав	Творческий фестиваль «Наше вдохновение- новой России»	Муниципальный	2 место
31.	Вагин Матвей	Творческий фестиваль «Наше вдохновение- новой России»	Муниципальный	3 место
32.	Величкина Маргарита	Творческий фестиваль «Наше вдохновение- новой России»	Муниципальный	3 место
33.	Саркисян Эрик	Олимпиада учащихся начальных классов	Муниципальный	Призер
34.	Спевак Надежда, Шарыгина Татьяна	Научно-практическая конференция «Потенциал России»	Муниципальный	Диплом 3 степени
35.	Нестеров Максим	Конкурс естественно-научной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА»-«ФОРУМ ЮНЫХ УЧЕНЫХ»	Муниципальный	Диплом 2 степени
36.	Елисеев Дмитрий	Конкурс естественно-научной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА»-«ФОРУМ ЮНЫХ УЧЕНЫХ»	Муниципальный	Диплом 3 степени
37.	Сапаров Богдан	Конкурс естественно-научной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА»-«ФОРУМ ЮНЫХ УЧЕНЫХ»	Муниципальный	Диплом 1 степени
38.	Мамедов Атамоглан	Конкурс естественно-научной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА»-«ФОРУМ ЮНЫХ УЧЕНЫХ»	Муниципальный	Диплом 2 степни
39.	МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»	Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки географии»	Муниципальный	Победители
40.	Прокопенко Виталий	Интеллектуальная олимпиада «РОБОТОТЕХНИКА»	Муниципальный	Победитель
41.	Жумакаев Адель	Интеллектуальная олимпиада «РОБОТОТЕХНИКА»	Муниципальный	Призер

42.	Егорова Дарья	Интеллектуальная олимпиада «РОБОТОТЕХНИКА»	Муниципальный	Победитель
43.	Абжалимов Артем	Интеллектуальная олимпиада «РОБОТОТЕХНИКА»	Муниципальный	Призер
44.	Сапаров Богдан	IX Международная научно-практическая конференция «Студент - наука техника»	Региональный	Диплом 1 степени
45.	Казицкий Семен	Межрегиональный открытый творческий онлайн конкурс «На волжских рубежах»	Региональный	Диплом 3 степени
46.	Зотов Дмитрий	Межрегиональный открытый творческий онлайн конкурс «На волжских рубежах»	Региональный	Диплом 3 степени
47.	«Забава» «МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»	Межрегиональный открытый творческий онлайн конкурс «На волжских рубежах»	Региональный	Диплом 1 степени
48.	Хор «Домисолька» «МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»	Межрегиональный открытый творческий онлайн конкурс «На волжских рубежах»	Региональный	Диплом 3 степени
49.	Ансамбль «Домисолька»	Региональный конкурс юношеских вокальных ансамблей и хоровых коллективов «Голоса Губернии»	Региональный	Диплом 1 степени
50.	Сорокина Анна	Квест игра» Там на неведомых дорожках»	Муниципальный	Победитель
51.	Амбардьян Ованес	Соревнования по шахматам	Региональный	Диплом 1 место
52.	Вердиян Мариям	Районный конкурс чтецов « Я эту землю Родиной зову...»	Муниципальный	Призер
53.	Алещенко Артем	Районный конкурс чтецов « Я эту землю Родиной зову...»	Муниципальный	Призер
54.	Марина Лидия	Районный конкурс чтецов « Я эту землю Родиной зову...»	Муниципальный	Победитель
55.	Тасбулатова Алина	Районный конкурс чтецов « Я эту землю Родиной зову...»	Муниципальный	Победитель
56.	Команда «МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» «Молодая Гвардия»	Интеллектуальная игра «Мы-патриоты»	Муниципальный	Победитель
57.	Команда «МОУ СОШ № 4 г. Ершова	Проект «Формирование комфортной городской среды»	Муниципальный	3 место

	Саратовской области»			
58.	Гаврилов Виктор	IX Международная научно-практическая конференция «СТУДЕНТ-НАУКА- ТЕХНИКА»	Региональный	Диплом 2 степени
59.	Нестеров Максим	IX Международная научно-практическая конференция «СТУДЕНТ-НАУКА- ТЕХНИКА»	Региональный	Победитель
60.	Архипова Полина	Межмуниципальный творческий конкурс «Зимушка-зима»	Муниципальный	Победитель
61.	Нестеров Максим	Всероссийская научно-практическая конференция «Путь к возрождению»	Региональный	3 место
62.	Шилова Вероника	Областная научно-исследовательская конференция «Шаг в науку»	Региональный	3 место
63.	Команда «МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»	Сретенский балл православной молодёжи «Ожившие картины»	Муниципальный	Победители
64.	Команда «МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»	Сретенский балл православной молодёжи «Полонез»	Муниципальный	2 место
65.	Команда «МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»	Сретенский балл православной молодёжи «Дефиле»	Муниципальный	2 место
66.	Команда «МОУ СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»	Сретенский балл православной молодёжи «Вальс»	Муниципальный	2 место
67.	Чувилин Артем	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЗР	Муниципальный	Победитель
68.	Амбардзян Ованес	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Муниципальный	Призер
69.	Акопян Анжелика	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Муниципальный	Призер
70.	Спевак Надежда	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Муниципальный	Призер
71.	Спевак Надежда	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Муниципальный	Призер
72.	Литвинова Влада	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Муниципальный	Призер
73.	Амбардзян Ованес	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Муниципальный	Призер
74.	Акопян Анна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный	Призер
75.	Вердиян Самвел	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный	Призер

76.	Мазур Даниил	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный	Победитель
77.	Сорокин Артем	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	Победитель
78.	Сорокина Анна	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	Победитель
79.	Кочегаров Михаил	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Муниципальный	Призер
80.	Кочегаров Михаил	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Муниципальный	Призер
81.	Гуняков Владислав	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Муниципальный	Призер
82.	Амбардьян Виктория	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Муниципальный	Призер
83.	Жумакаев Адель	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Муниципальный	Призер
84.	Хачатрян Мери	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	Призер
85.	Рыков Матвей	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	Призер
86.	Прокопенко Виталий	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	Призер
87.	Акопян Анна	Конкурс фоторабот «Краски осени»	Муниципальный	Победитель
88.	Дерюгина Дарья	Конкурс фоторабот «Краски осени»	Муниципальный	Призер
89.	Яценко Екатерина	Конкурс фоторабот «Краски осени»	Муниципальный	Призер
90.	Зубрев Тимофей	Конкурс фоторабот «Краски осени»	Муниципальный	Призер
87.	Геворкян Анжела	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	1 место
88.	Туянова Эвелина	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	1 место
89.	Команда 4 «А» класса	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	3 место
90.	Мурзагалиев Саян	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	3 место
91.	Бабаян Рафаэль	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
92.	Геворкян Анжела	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
93.	Мирзоян Марианна	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
94.	Мартirosян Эдуард	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
95.	Кузнецова Арина	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
96.	Шевцова Вера	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
97.	Жулкадилов Денис	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
98.	Искандерова Назрин	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
99.	Богачкова Елизавета	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
100.	Крючкова Анастасия	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
101.	Туянова Эвелина	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
102.	Туянов Руслан	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
103.	Кожин Артём	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель

104.	Фомин Антон	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
105.	Фомина Виктория	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
106.	Сидорова Екатерина	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
107.	Долгова Аделина	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
108.	Соломонова Арина	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
109.	Искендеров Абальфас	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	2 место
110.	Мартынов Константин	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	2 место
111.	Хачикян Лида	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	2 место
112.	Маркина Александра	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	2 место
113.	Искендеров Абальфас	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	3 место
114.	Мартынов Константин	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	3 место
115.	Янушкевич Анастасия	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	3 место
116.	Варгина Кира	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
117.	Варгин Матвей	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
118.	Величкина Маргарита	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
119.	Грицак Владислав	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
120.	Денисов Иван	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
121.	Искендеров Абальфас	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
122.	Козлов Максим	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
123.	Мартынов Константин	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
124.	Тютюнник Анастасия	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
125.	Усманов Адам	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
126.	Янушкевич Анастасия	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
127.	Микаилов Иса	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
128.	Маркина Александра	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
129.	Барсегян Арам	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
130.	Подгорнов Иван	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель
131.	Волков Артем	Всероссийская олимпиада «Учи .ру»	Всероссийская	Победитель

Согласно данных таблицы в 2024 году обучающиеся результативно принимали участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Общее количество принимавших участие в мероприятиях составило 132 человек (38%). Из них стали победителями и призерами:

На международном уровне 0 человек (0 %)
На всероссийском уровне 45 человек (34 %)
На региональном уровне 13 человек (10 %)
На муниципальном уровне 74 человек (56%)

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	29	15	0	14	13	5	8	0	0
2023	45	12	3	30	14	6	7	1	0
2024	29	6	3	19	17	14	3	0	0

В 2024 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Соответственно, вопросы объективной оценки образовательных результатов обучающихся являются ведущими векторами развития российской системы образования. В 2024 году работа школы была ориентирована на достижение создания условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства г. Ершова, основными направлениями развития системы оценки качества образования школы являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

2) максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных предметных групп проводила внутренний аудит качества образования через: мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики); оценку состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, методических советах, заседаниях предметных групп.

Ключевыми направлениями ВСОКО за период учебного года по уровням общего образования являются:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ершова Саратовской имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в школе:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС; соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования (развития) универсальных учебных действий;
- наличие рабочей программы воспитания;
- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую диагностику для 1, 5, 10 классов, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела основной образовательной программы уровня образования (далее

ООП), самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;

– контрольную оценку по итогам реализации ООП соответствующего уровня образования;

– промежуточную аттестацию;

– мониторинг реализации компонентов ООП.

Стартовая диагностика проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

Мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период учебного года и включает оценку достижений учащимися планируемых результатов.

КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 26 педагогов. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

Все педагоги на отчетный период прошли курсы повышения квалификации по своему направлению, а также курсы по работе в цифровой образовательной среде, что свидетельствует о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году семьи

Утвержден план основных мероприятий МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Семейный творческий вечер
- Акция «Самое оригинальное фото»
- Акция «Наши семейные традиции»
- Спортивный праздник «Папа, я -дружная семья»
- Фестиваль «Семейные традиции народов России»
- Конкурс рисунков «Я и моя семья»
- Общешкольное собрание «Семья и школа-взгляд в одном направлении»
- Общешкольное собрание «Итоги 2023-2024 учебного года»
- Закрытие Года семьи

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	13478
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	4
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4

Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	90% Наличие электронных журналов и дневников Да(Dnevnik.ru)
Наличие электронных журналов и дневников Да(Dnevnik.ru)	Да(Dnevnik.ru)

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	9	198	198	100%
2 классы	10	400	400	100%
3 классы	10	350	350	100%
4 классы	11	341	341	100%
5 классы	13	403	403	100%
6 классы	14	546	546	100%
7 классы	16	576	576	100%
8 классы	18	738	738	100%
9 классы	18	612	612	100%
10 класс	16	240	240	100%
11 класс	16	272	272	100%
	226	4676	4676	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС 21, ФОП 2023. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 17 учебных кабинетов. Также оборудованы кабинеты психолога и логопеда. В 2024 году открыта «Точка Роста» Доступ в школу для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла:

расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния

от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В 2024 году приобретено новое оборудование: ученические стулья 20 шт., учительский стол 2 шт., комплект оборудования по физике, стенды 18 шт.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «СОШ №4 г. Ершова Саратовской области» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	340
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	138
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	183
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	133 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	20,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,47
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	41,25
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	132(44,3%)
– регионального уровня		9 (5%)
– федерального уровня		76 (25,5%)
– международного уровня		1 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (9,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (9,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (6,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педрработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17(65%)
– с высшей		2 (8%)
– первой		15 (57%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (50%)
– до 5 лет		5(19%)
– больше 30 лет		8 (31%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (27%)
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		5(19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,247 (86 единиц на 340 учеников)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,52

VII. ВЫВОДЫ

1. В соответствии с лицензией МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, программам дополнительного образования.

2. Численность обучающихся в МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» соответствует проектной мощности учреждения, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

3. Результаты ЕГЭ, полученные обучающимися за 2024 учебный год, выше показателя прошлого года по русскому языку и выше по математике.

4. Качество обученности на всех уровнях стабильно.

5. В школе созданы условия для развития познавательной и творческой активности. Все выпускники продолжили обучение после окончания школы, из них 82% - в вузах РФ

6. Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, необходимо отметить, что в школе сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию

- Все педагоги имеют педагогическое образование, 96% из них – высшее 92%.

7. Анализ инфраструктуры показал, что в МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» все учебные кабинеты, библиотека, обеспеченны компьютерами, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. Обеспечение учебниками одного учащегося соответствует нормативным требованиям. Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет 6,52 кв. м на 1 ученика. Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека. Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построен согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОО государственному статусу образовательной организации «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
2. Создание условий для развития личностных качеств и способностей детей, проявление их творческой индивидуальности.
3. Формирование духовно – нравственной личности и гражданской позиции учащихся, приобщение их к истокам русской – народной культуры через реализацию программы духовно – нравственного воспитания школьников 1-11 классов.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Прошито, пронумеровано,

Скреплено

50

печатью

страниц

Директор МОУ «СОШ № 4

г. Ершова Саратовской области»

Е.П. Денисова

