


<p>РАССМОТРЕНО: на заседании ШМС Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.</u> 2023г. Бубнова Е.В. <i>Бубн</i></p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Зам. директора <u>30.08.</u> 2023г. Васильева В.А. <i>Васильева</i></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Приказ № <u>284</u> <u>30.08.</u> 2023г. Директор МОУ СОШ №4 г.Брилева Саратовской обл.» Денисова Е.П. <i>Денисова</i></p> 
---	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Песочная терапия», 2-4 «В» класс
педагога-психолога
Шелудяковой Татьяны Алексеевны**

2023г.

Аннотация

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Песочная терапия» для 3-4 «В» класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Минобрнауки России: от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (о внеурочной деятельности); от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- ООП НОО МОУ «СОШ №4 г. Ершова Саратовской области»;
- Рабочая программа воспитания;
- СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Устав ОО.

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила или форс- мажор- обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Назначение программы:

Программа обеспечивает развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видов деятельности. Снятие эмоционального напряжения.

Песочная терапия основывается на теории Юнга, которая гласит, что в нашем бессознательном мышлении каждый встречающийся предмет образует некие связи. Ассоциативные. Обращаясь к этому типу терапии, мы снимаем внутреннее напряжение, повышаем уверенность в себе, раскрываем для себя новые пути развития. Так, прикасаясь к песку, мы ощущаем покой, а также вспоминаем все хорошее, что было связано с песком

в детстве: кто-то — жаркое лето и холодную речку, а кто-то — морские камни и ракушки. А также неизменное палящее летнее солнце. Детство, беззаботность, счастье.

• **Актуальность и перенективность курса:**

Актуальность программы напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

- **возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия-** 9-10 лет;
- **объём часов, отпущенных на занятия-** занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю, всего в 3-4 классах-34 занятия.

Цели: развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видов деятельности. Снятие эмоционального напряжения.

Задачи:

- релаксация, снятие мышечной напряжённости;
- развитие зрительно-пространственной ориентировки;
- концентрации внимания, памяти;
- развитие логики и речи;
- стабилизация эмоционального состояния;
- развитие творческих (креативных) способностей;
- способствование развитию рефлексии (самоанализа) ребёнка.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности (составлены с учетом программы воспитания школы)

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- овладеть качествами многосторонне развитой личности;
- овладеть навыками сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- освоить внутренние позиции учащихся, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметными результатами:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- уметь высказывать свое предположение (версию);
- уметь работать по предложенному педагогом плану;
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- уметь исследовать свои качества и свои особенности.
- уметь выражать свои мысли;
- уметь объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- осознавать особенности позиции ученика и уметь вести себя в соответствии с этой позицией.

Предметные результаты включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- сформированность представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- сформированность навыков раннего общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития;
- сформированность активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;
- сформированность способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

В результате обучения по курсу внеурочной деятельности «Песочная терапия» обучающиеся должны знать и уметь:

уметь снимать тревожность психофизического напряжения, актуализировать эмоции, развивать восприятие, тактильные ощущения, внимание, память, вербально-логическое мышление.

Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Содержание	Количество часов
	Введение в программу	
1	Снятие напряжения, развитие восприятия.	1
2	Развитие тактильных ощущений, увеличение словарного запаса в ходе обобщения чувственного опыта.	1
3	Развитие самосознания, снижение уровня тревожности, агрессивности, эмоциональной саморегуляции, игровой деятельности.	1
4	Снятие напряжения, развитие восприятия.	1
5	Развитие тактильных ощущений, увеличение словарного запаса в ходе обобщения чувственного опыта.	1
6	Развитие самосознания, снижение уровня тревожности, агрессивности, эмоциональной саморегуляции, игровой деятельности.	1
7	Развитие мышления, сообразительности.	1
8	Развитие пространственно-временного представления, воображения.	1
9	Развитие восприятия длительности временного интервала.	1
10	Развитие произвольности, умений соблюдать правила.	1
11	Умение распознавать эмоциональное состояние (свое и других), повышение самооценки.	1

12	Развитие пространственно- временного представления, воображения.	1
13	Развитие воображения, мышления.	1
14	Развитие представления о частях суток, внимания.	1
15		2
16	Развитие навыков саморегуляции.	2
17	Развитие умения пользоваться ресурсными состояниями; снятие напряжения.	2
18	Развитие внимания, зрительной памяти.	2
19	Развитие произвольности, умения соблюдать правила.	2
20	Развитие воображения, мышления. Эмоциональная разрядка.	2
21	Развитие воображения, мышления.	2
22	Развитие навыков саморегуляции.	2
23	Развитие произвольности.	2
24	Рефлексивная часть.	1

