

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ершова Саратовской области
имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»

СОГЛАСОВАНО

Глава Ершовского муниципального района
Зубрицкая С.А.

« 21 » 2020



УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ «СОШ №4 г.Ершова
Саратовской области»

Денисова Е.П.
Приказ от «30» декабря 2020 № 348



**Программа развития
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №4 г. Ершова Саратовской области
имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»
на 2021 – 2025 годы**

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4
г.Ершова Саратовской области»
Протокол от 21.12.2020 № 3

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№4 г.Ершова Саратовской области»
Протокол от 25.12.2020 № 5

Г. Ершов
2020г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области»	Стр. 1
2	Введение	Стр. 4
3	Анализ потенциала развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» по реализации стратегии развития образования	Стр. 5
3.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области»	Стр. 5
3.2	SWOT – анализ потенциала развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области»	Стр. 10
3.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области»	Стр. 17
4	Концепция развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» в контексте реализации стратегии развития образования	Стр. 17
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	Стр. 17
4.2.	Миссия развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области»	Стр. 18
4.3.	Цели и задачи развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области»	Стр. 20
4.4.	Целевые показатели развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	Стр. 21
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	Стр. 23
6.	Проекты МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	Стр. 30
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	Стр. 32
8.	Финансовый план реализации Программы развития	Стр. 32

1. ПАСПОРТ

программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Ершова Саратовской области имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.» на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» (далее – образовательная организация) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 г.г.) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Саратовской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом президиума Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам от 13.12.2018 № 3-12-29/135)
Разработчики Программы	Директор школы, рабочая группа администрации МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области», педагогический коллектив школы
Цели программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	Направления развития образовательной организации: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». Задачи: 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлекая всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации. 2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру

	<p>образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Начало реализации 01.01.2021 года по 31.12.2025 года.</p> <p>1 этап (2021 год, январь - август): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (сентябрь 2021- январь 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (январь - сентябрь 2025 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
<p>Миссия ОУ</p>	<p>Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.</p>
<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы</p>	<p>Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</p> <p><i>Показатель 1.1.</i> Создание эффективной профильной системы обучения.</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p><i>Показатель 1.3.</i> Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);</p>

	<p>Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования <i>Показатель 2.1.</i> Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), практик ориентированность (результаты предпрофессионального экзамена), независимых диагностик и мониторингов</p> <p>Индикатор 3. Реализация ФГОС. <i>Показатель 3.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Показатель 3.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). <i>Показатель 3.3.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 4. Развитие предпрофильного, профильного и дополнительного образования через возможности сетевого образования. <i>Показатель 4.1.</i> Увеличение значимых научных и образовательных партнёров школы в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программы, разработка и апробация организационной модели сетевого взаимодействия.</p> <p>Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация <i>Показатель 5.1.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. <i>Показатель 5.2.</i> Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; <i>Показатель 5.3.</i> Увеличение значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы, педагогический совет образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях педагогического совета образовательной организации, на заседании совета родителей и совета обучающихся, публикуются на сайте.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Финансирование мероприятий Программы будет осуществляться в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регионального бюджета; – муниципального бюджета; – за счет внебюджетных источников (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа, как проект перспективного развития образовательной организации, призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы для всех.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий района и области в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области», призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

3. АНАЛИЗ

потенциала развития МОУ «СОШ №4 г.ЕРШОВА Саратовской области» по реализации стратегии развития образования

3.1. Анализ результатов реализации Программы МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития образовательной организации на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Результаты реализации Программы:

В системе управления:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы;

Не исполнено: не отмечается роста привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг (не создана система платных дополнительных образовательных услуг).

В обновлении инфраструктуры:

-В рамках программы «Доступная среда» реконструированы кабинеты логопеда, психолога, медицинский кабинет, туалет для обучающихся с ОВЗ, обновлено оборудование кабинетов

-С 2018 по 2019год во всех учебных кабинетах произведен капитальный ремонт. 82% учебных кабинетов подключены к локальной сети школы с доступом к сети Интернет. 82 % учебных кабинетов оснащены мебелью в соответствии с ростовой группой. В кабинете физики проведено электричество к каждой парте для проведения лабораторных работ. В 2020 году во всех учебных кабинетах установлены софиты для освещения классных досок, что необходимо для соблюдения СанПиН.

№	содержание работы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	подключение учебных кабинетов к сети интернет	45% учебных кабинетов	50% учебных кабинетов	82% учебных кабинетов	82% учебных кабинетов
2	обновление библиотечного фонда	Ежегодно обновляется библиотечный фонд. с 2016 по 2020г. заключаются договора на покупку учебной литературы.			
3	приобретение компьютерной, мультимедийной техники и оргтехники		компьютер – 1шт, мфу – 1шт.	-	приобретено МФУ – 1шт, наушники (4шт), микрофоны (5шт).

- Для обеспечения антитеррористической безопасности с 2017 по 2019 год установлено видеонаблюдение, подключена КТС. На 1 этаже в фойе рабочее место сторожа/вахтера оборудовано системой видеонаблюдения. На мониторах отображается изображение с 13 камер (8 камер уличных расположены по периметру здания, 5 внутренних камер- на 1 и 2 этажах здания). Запись с камер видеонаблюдения сохраняется 21 день.

-Для обеспечения пожарной безопасности в 2018 году произведен капитальный ремонт пожарного водоснабжения. Заменены пожарные гидранты и пожарные рукава.

-В 2019 году проведена полная замена автоматической пожарной сигнализации. Установлены датчики во всех помещениях, выходы оснащены табличками, установлены поэтажные планы эвакуации.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- В 2017-2020 учебном году методической темой работы школы являлась тема : «Современные образовательные технологии на уроках и внеурочной деятельности». В соответствии с темой школы педагоги выбирали тему самообразования. Проводились педагогические советы, единые методические дни, круглые столы и заседания ШМС по данной теме.

- за время действия Программы 81% (22 педагога) предъявили собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

-В 2015-2020 годах 8,8 % обучающихся средней ступени обучения проходили обучение по программам профильного обучения или индивидуальным учебным планам

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся по программам профильного обучения или ИУП	24	33	39	37	35
Количество обучающихся по программам профильного обучения или ИУП в %	6,3	8,5	10	9,9	9,4
Средний % за 2015-2020 годы	8,8				

-100 % школьников в 2020 году имели возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- к 2020 году обеспечено отсутствие неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

Динамика среднего балла по ЕГЭ

2018 год	русский язык	Математика п.	Физика	Химия		История	Биология	Обществознание	География	Общий ср.балл
	57,7	31,8	44	24		37,8	36	43,7	44	39,9
2019 год	русский язык	Математика п.	Физика	Химия	Информатика	История	Биология	Обществознание	География	Общий ср.балл
	64	47	40,5	59,7	52,6	65,6	61,6	50,5	45,8	54,1
2020 год	русский язык	Математика п.	Физика	Химия	Информатика	История	Биология	Обществознание	География	Общий ср.балл
	54,3	28,5	36	21	-	38	28	28,6	37	33,9

48 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- создана доступная среда образовательной организации и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс. Реализуются адаптированные образовательные программы вариантов: 1, 2, 8.3, 5.2, 7.2

- в школе работает программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

С каждым годом повышается охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

Название (направленность) объединения	Кол-во объединений (шт.)	Численность							
		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
		начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года	начало уч. года	конец уч. года
Вокальное	1/1/2/3	15	15	15	15	50	48	70	70
Туристическое-краеведческое	1	30	30	34	34	13	13	14	14
Экологическое	1	18	18	18	18	-	-	15	15
Физкультурно-спортивная	2/3/8/8	50	50	60	60	103	103	115	115
Декоративное	1/2	15	15	30	30	-	-	-	-
Предметные	5/4/3/2	62	62	58	58	30	30	15	15

	/1								
Социальное	4	85	85	75	75	76	76	105	105
Патриотическое	1	10	10	10	10	15	15	15	15
Всего	54	КУ- 387ч, 285- 73,6%	КУ- 380ч, 285- 75%	КУ- 388ч, 300- 77,3%	КУ- 376ч 300- 86,7 %	КУ- 371ч, 287- 77,3%	КУ- 363ч, 285- 78,5 %	КУ- 371ч, 349- 94%	КУ- 368ч, 349- 94,8%

КУ- кол-во учащихся

- не менее 73 % школьников обучались в системе внутришкольного дополнительного образования;

В рамках Национального проекта «Образование» в России запущена модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО). Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования осуществляется в регионе, прежде всего с целью выполнения положений Указа Президента Российской Федерации, реализации Концепции развития дополнительного образования детей, предусматривающих создание нормативной базы и введение именных сертификатов на получение дополнительного образования.

В 2019-2020 году в нашей школе выдано 326 сертификатов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Важной составляющей новой модели является то, что при персонифицированном финансировании можно оперативно смотреть, какие кружки у детей популярны, а какие нет, где каких программ не хватает, а куда дети вообще не идут. Ее использование позволяет повысить доступность качественного дополнительного образования детей независимо от места жительства, социального статуса и доходов семьи.

В расширении партнерских отношений:

- Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью: ДДТ, Детским садом «Василек», Районным домом культуры, Советом ветеранов-афганцев, КДНиЗП, Городской и районной библиотекой, РОВД и ЛОВД, ЦЗН, КЦСОН, Службой опеки и попечительства, Школы города, ФОК «Дельфин», Реабилитационный центр, Дергачевский детский дом, ГДК, МЧС, ДЮСШ, Прокуратура.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно:

- с беседами и лекциями для родителей и обучающихся выступают специалисты различных служб района; проводятся круглые столы с приглашением специалистов РОВД и Прокуратуры района.

- **Социальное партнерство** осуществляется на основе заключения договора с филиалом ОАО «РЖД» Приволжской железной дорогой.

В целях привлечения молодежи на железнодорожный транспорт, организации профориентационной работы среди школьников МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области», а также организации занятий классов, ориентированных на получение железнодорожных профессий, по программе допрофессиональной подготовки «Юный железнодорожник» Приволжской детской железной дороги в нашей школе открыты с 1 ноября 2018г классы «Юный железнодорожник» для обучающихся 5-7 классов.

Организована работа 2 классов, общее количество обучающихся – 60 человек. Занятия классов «Юный железнодорожник» проводятся на базе подразделения Приволжского учебного центра профессиональных квалификаций. Ребята с огромным интересом посещают теоретические и практические занятия.

- в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) включены родители обучающихся;

**Количество родителей, принявших участие
в традиционных общешкольных мероприятиях**

№	Мероприятие	Классы	Количество родителей			
			2016	2017	2018	2019

			2017	2018	2019	2020
1	Общешкольные родительские собрания	1-11	20	30	40	40
2	Осенний «День здоровья»	1-11	8	10	15	20
3	Торжественном концерт, посвящённый «Дню матери»	1-11	35	20	20	30
4	Новогодние представления	1-4	20	10	10	20
5	Региональное дистанционное родительское собрании	8-11	4	4	4	5
6	Акция «Твори добро»	1-11	30	10	10	20
7	Акция «Голубь мира »	1-11	-	-	15	15
8	Школьный фестиваль «Мы патриоты»	1-11	20			10
	Школьный конкурс «Я звезда»	1-11	10	10	10	10
9	Ярмарка «Вкусняшка»	1-11	20	20	20	30
10	«Первый звонок»	1-11	10	10	20	10
	«Последний звонок»		10	10	10	0
	«Выпускной вечер»		6	8	9	0
	Поход выпускников		5	5	5	0
	Фестиваль дружбы народов	1-11	5	5	-	-
	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	10	10	10	-
	Акция «Милосердие»	1-11	10	20	30	30
11	Акция«Георгиевская ленточка»	1-11	5	20	20	30
12	Акция «Окна Победы»	1-11	-	-	-	30
13	Акция «Букет Победы»»	1-11	-	-	-	15
14	Акция «Поем вместе»	-	-	-	-	10
15	Акция «Бессмертный полк»	1-11	5	20	20	35
16	Акция «Окна России»	1-11	-	-	-	5
	Итого:	1-11	233- 61.3%	222- 57,2%	268- 72%	365 - 98,3%

Позитивная динамика развития образовательной организации подтверждается результатами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО).

По итогам реализации Программы развития образовательной организации на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании деятельности Школы за последние 3 года дана оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представленная в формате SWOT – анализа.

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i> Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i> Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы . Низкая мотивация преподавателей к участию в профессиональных конкурсах.
внешние факторы	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i> Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	<i>THREATS (угрозы)</i> Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i> Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (химико-биологический и универсальный профиль , с углубленным изучением отдельных предметов) обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i> Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
внешние факторы	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i> Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих	<i>THREATS (угрозы)</i> Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что

	<p>традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i>	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i>
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы , невысокий процент использования инновационных технологий обучения .</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i>	<i>THREATS (угрозы)</i>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы , падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p>

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации

внутренние факторы	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i>	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i>
	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, спортивный зал для начальной школы. По программе «Доступная среда» оборудованы медицинский кабинет, логопедический кабинет и кабинет психолога. Имеется библиотека с читальным залом, актовый зал. В рамках социального партнерства ведется профориентационная работа с ОАО РЖД. Вариативная дополнительная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.	Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов. Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ. (лифты, разметки и т.д)
внешние факторы	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i>	<i>THREATS (угрозы)</i>
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации

внутренние факторы	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i>	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i>
	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметных областей. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.

внешние факторы	<p><i>OPPORTUNITIES (возможности)</i></p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p><i>THREATS (угрозы)</i></p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса классов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности</p>
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	<p><i>STRENGTHS (сильные стороны)</i></p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий, по работе с обучающимися с ОВЗ. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p><i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i></p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами по отдельным предметам и загруженность педагогов.</p> <p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p>
внешние факторы	<p><i>OPPORTUNITIES (возможности)</i></p> <p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе.</p> <p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.</p> <p>Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p>	<p><i>THREATS (угрозы)</i></p> <p>Эмоциональное и профессиональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p>
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения		
внутренние факторы	<p><i>STRENGTHS (сильные стороны)</i></p> <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы .</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог,</p>	<p><i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i></p> <p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, находящихся на индивидуальном обучении.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>

	<p>учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	
внешние факторы	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i>	<i>THREATS (угрозы)</i>
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОБЗ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений		
внутренние факторы	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i>	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i>
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i>	<i>THREATS (угрозы)</i>
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения		
внутренние факторы	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i> Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i> Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
	внешние факторы	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i> Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений области, учреждений дополнительного образования. Налажена система муниципальных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации
		<i>THREATS (угрозы)</i> Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (
внутренние факторы	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i> Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) и транслирующих свой опыт. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i> Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.
	внешние факторы	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i> Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.
		<i>THREATS (угрозы)</i> Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития

	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы .	педагогов.
11. Система управления образовательной организацией		
внутренние факторы	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i>	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i>
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы .	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.
внешние факторы	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i>	<i>THREATS (угрозы)</i>
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМС и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе с ОВЗ;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

4. КОНЦЕПЦИЯ развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» в контексте реализации стратегии развития образования

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Региональные проекты Саратовской области по реализации Национального проекта

«Образование» (утверждены президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 13 декабря 2018 г. № 3-12-29/135)).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» до 2025 года – развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "Модель школы-2025", "Модель выпускника", "Модель педагога-2025".

Модель школы-2025

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
8. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. *Модельные компетенции выпускника* - это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные компетентности выпускника* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

4.3. Цели и задачи развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» до 2025 года

Целями развития МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлекая всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.
2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

**4.3. Целевые показатели развития
МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области», соответствующие целевым
показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года**

Наименование целевых показателей программы развития	старт овые показ атели	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»						
Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами по гуманитарному, естественнонаучному, социально-экономическому и технологическому профилям обучения, %	7	14	14	15	16	20
Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	20	30	50	70	90	100
«Успех каждого ребенка»						
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	73	75	78	80	83	85
Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	0	0	5	10	15	20
Доля участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	20	25	30	35	40	50
Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию %	0	6	12	18	20	22
«Цифровая образовательная среда»						
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	0	5	20	40	80	100
Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	0	2	10	15	20	25
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих информационно сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	0	2	10	30	50	70

Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	3	5	10	25	35	50
«Учитель будущего»						
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	0	5	15	30	40	50
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	0	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»						
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	3	4	5	5	5	5
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	78	80	82	83	84	85
«Социальная активность»						
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, %	8	10	15	20	25	30
Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	8	10	15	20	25	30
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	30	33	36	39	42	45

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ
(«дорожная карта») процессного управления развитием
МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области»
по обеспечению достижения основных целевых показателей
стратегии развития образования до 2025 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
<p>Проект 1 «Современная школа»</p> <p>Цель: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p><u>Ожидаемые конечные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. • Положительная динамика качества образования. • Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», и других предметных областей • Обновление МТБ школы. • 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций. • Создана универсальная безбарьерная среда. • До 30% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профиля. • Освоена методология наставничества. • Апробирована целевая модель функционирования психологической службы. • До 30-60% обучающихся привлечены в процедуру НОКО. • До 10% обучающихся получают образование в сетевой форме. • Удовлетворенность родителей качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%. • Усовершенствована ВСОКО. 				
Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме.	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ.	2021-2025	Создание локальных актов
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями. международных исследований.	2021 -2025	Разработка программ

	системой оценки качества образования на основе международных исследований.	Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		
	Модернизация материально технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного и технологического профиля, цифровой направленности	2021 -2025	Создание в школе лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям в сетевой форме	Усиление естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2021 -2025	Увеличение доли обучающихся
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2021 -2025	Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021 -2025	До 80%

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей

Ожидаемые результаты:

- До 30% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория».
- До 30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее».
- До 30% обучающихся активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности.
- До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП.
- До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством.
- До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы.
- До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня.
- 100% обучающихся охвачены профориентационной работой.
- Не менее 80 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников.
- До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием.
- В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей.
- До 100% учащихся участники общественно-полезной и волонтерской деятельности.
- До 80% поступления выпускников в ВУЗы на бюджетной основе и востребованность их на рынке труда.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Заключение договоров с вузами по реализации программ дополнительного образования.	2021 -2025	До 85%
Число участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках" Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в для ранней профориентации учащихся.	2021 -2025	До 50%
Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных	2021-2025	Увеличение числа учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность

(профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию		общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.		реализовать индивидуальный учебный план
Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021 -2025	До 80%

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

Цель: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Ожидаемые результаты:

- 100% обучающихся владеют цифровыми навыками.
- До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками.
- Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.
- Интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников».

Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021 -2025	До 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно- сервисную платформу цифровой	Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей	2021-2025	До 70%

информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	образовательной среды	федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»		
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	2021 -2025	До 50%
<p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</p> <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • До 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность • 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь. • 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания 				
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой. Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно- просветительской поддержки родителей	2021 -2025	Создание портала

	родителям			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021 -2025	До 85%
<p>Проект «Учитель будущего»</p> <p>Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • До 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий. • До 50% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками. • До 40% педагогов участников конкурсов и занявших призовые места. • До 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. • До 10-25% педагогов вовлечены в НСУР (национальная система учительского роста). • До 50 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. • 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы. 				
Доля учителей, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i>	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2021 -2025	До 50%
Доля педагогов взаимодействующих с <i>центром непрерывного</i>	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с	2021 -2025	До 70%

<i>повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</i>	повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021 -2025	До 10%

Проект «Социальная активность»

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: ЮИДД, ЮДП, Юные пожарные. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021-2025	До 5
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	2021 -2025	До 30%

6. ПРОЕКТЫ
МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области»
по реализации приоритетов стратегии развития образования –
механизмы проектного управления до 2025 года

Название проекта, мероприятие	2021	2022	2023	2024	2025
Проект «Современная школа»					
1.Обучение педагогических работников МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» (разработка и проведение цикла обучающих мероприятий, в том числе по предметной области «Технология»)					
2. Внедрение в проект асинхронного и дистанционного обучения, модели «перевернутый класс», проектно- ориентированного обучения, в том числе во внеурочной деятельности					
3.Оценка промежуточных результатов внедрения современных моделей обучения					
4.Диссеминация опыта (район)					
5.Предоставление возможности профильного обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю.					
6.Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей					
7.Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ профильного обучения					
8.Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов					
Проект «Успех каждого ребенка»					
1.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса					
2.Организация дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста					
3.Привлечение детей к деятельности детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.					
4.Привлечение детей к участию в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов					
5.Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами направленными на раннюю профориентацию такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям					
6.Привлечение детей к построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана					
Проект «Цифровая образовательная среда»					
1.Модернизация и расширение школьной локальной сети.					
2.Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту.					
3.Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой					

образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов)					
4.Включение ресурсов федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов) в содержание урочной и внеурочной деятельности.					
5.Разработка нормативной базы ОУ по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов)					
6.Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов) для «горизонтального» обучения и неформального образования					
7.Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации)					
Проект «Учитель будущего»					
1.Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников					
2.Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации					
3.Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации					
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»					
1.Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей					
2.Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению: доля обученных педагогов начальной школы, вовлеченных в оказание консультативной деятельности, %					
3.Организация дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье.					
4.Создание на сайте школы модуля для информационно-просветительской поддержки и диагностики уровня удовлетворенности качеством психолого- педагогической и методической, консультативной помощи.					
Проект «Социальная активность»					
1.В целях популяризации добровольчества (волонтерства) проведение информационной кампании, в том числе видеоролики, выступления на школьных мероприятиях.					
2.Внесение изменений/ разработка локальных актов, регулирующих функционирование волонтерского общества					
3.Создание объединения полезного действия по популяризации здорового образа жизни					
4.Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях					

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет МОУ «СОШ №4 г. Ершова Саратовской области» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте образовательной организации как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области».

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН реализации Программы развития образовательной организации

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного (государственного муниципального) задания (ГМЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД):

Объект финансирования	2021	2022	2023	2024	2025
Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, программ дополнительного образования	ГМЗ – 24808942,00	ГМЗ – 24808942,00	ГМЗ – 24808942,00	ГМЗ – 24808942,00	ГМЗ – 24808942,00
Обновление материально-технической базы, в том числе компьютерного парка МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области;	ИПДД – 855000,00	ИПДД – 855000,00	ИПДД – 855000,00	ИПДД – 855000,00	ИПДД – 855000,00
Повышение квалификации сотрудников					

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью _____

листов _____

Директор МОУ «СОШ №4

г. Ершова Саратовской области
/ Е. Г. Денисова

