

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
г.Ершова Саратовской области
им. Героя Советского Союза Спирина В.Р.»

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

На заседании

педагогического совета

МОУ «СОШ №4 г.Ершова

Саратовской области»

протокол №10 от 15.05.2023г.

Директор

МОУ «СОШ №4 г.Ершова

Саратовской области»

Е.П.Денисова

приказ №

от

15.05.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего педагога»

Возраст детей: 15-17 лет

Срок реализации: 36 часов

Автор-составитель: Чечелева Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Ершов, 2023 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» **социально-гуманитарной** направленности, базового уровня, рекомендована обучающимся желающим стать педагогическим работником. В основе принципов реализации данной программы лежит знакомство с профессиями в области педагогике; развитие практических умений проведения уроков и внеклассных мероприятий, готовить растворы; освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, милосердия, гуманизма.

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на формирование у школьников первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог. Нашему обществу нужен новый учитель, творческая индивидуальность. Педагог должен быть способен к саморазвитию, должен быть готов к совместному поиску и сотрудничеству.

Новизна характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести: практические умения и навыки, необходимые для получения профессии.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога»» является создание системы личностно-ориентированного обучения детей, ориентированных на выбор педагогической профессии. Так же в программу включен раздел «Наставничество», его форма - «обучающийся-обучающийся» способствует достижению лучших образовательных результатов; помогает развитию коммуникационных, творческих, лидерских навыков, обмену знаниями и умениями для достижения целей, адаптации к новым условиям обучения.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» имеет **социально-гуманитарную направленность**, позволяет старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

Программа разработана на основе интеграции общего и дополнительного образования и направлена на формирование бережного отношения к творческому и интеллектуальному наследию России, предоставление возможности самореализации одаренных старшеклассников в рамках профориентационной работы. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса обучающегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной.

Адресат. Программа рассчитана на детей **15-17 лет.**

Возрастные особенности детей 15-17 лет.

Психофизиологическое развитие

Продолжается процесс полового созревания. Выраженная полоролевая дифференциация. Изменения гормонального обмена вызывают повышенную возбудимость, раздражительность; повышается интенсивность полового влечения. Развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Эмоциональная уравновешенность.

Развитие познавательной сферы

Сформированность теоретического или словесно-логического мышления. Происходит интеллектуализация психических функций, развитие монологической и письменной речи. Стремление к самообразованию. Самостоятельность мышления.

Возрастные новообразования

Психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Стабилизация личности. Становление нравственного самосознания. Завершается формирование образа «Я». Мнение о себе теряет категоричность и приобретает тонкость, присутствуют амбивалентные суждения. Представление о себе зависит от референтного круга общения (значимых людей; массовой культуры, например, моды), поэтому иногда чужие ценности принимаются за свои. Формируется мировоззрение - система суждений об окружающей действительности. Осознание себя членом общества, принятие своего места в нем. Формирование системы социальных установок. Максимализм в оценках. Возрастают самоуважение и самооценка.

Ведущий вид деятельности

Ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Учеба рассматривается как необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности. Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Социальная ситуация развития Ключевые переживания в общении со сверстниками – дружба и любовь. В общении необходимы внутренняя близость, откровенность, тайны, секреты. Возникновение интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями на более высоком сознательном уровне.

Наполняемость группы 10-12 человек.

Объем и сроки реализации программы. Программа «Школа будущего педагога» рассчитана на 1 год обучения (36 недель). Объем – 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий – 45 минут.

1.2. Цель программы.

Цель: создание условий для профессионального и личностного становления старшеклассников в рамках выбранной ими педагогической профессии.

Задачи программы

Образовательные:

- обучить основам педагогических и психологических знаний как базы последующего профессионального обучения;
- стимулировать детей к углубленному изучению азов педагогики и психологии, совершенствованию практических навыков по организации и проведению занятий и мероприятий;
- через наставничество освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее;
- предоставить возможность подготовки и поступления в педагогические ССУЗы и ВУЗы.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, ораторские и артистические навыки, умение вести дискуссию, грамотно формулировать свою мысль;
- развивать умения демонстрировать результаты своей работы;
- развивать творческие и педагогические способности, навыки работы самостоятельно и в соавторстве;
- развивать наставнические умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации;
- формировать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;
- формировать коммуникативные навыки: чувство коллективизма, толерантности, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- воспитывать патриотизм, нравственные ориентиры;
- формировать культуру поведения, социальные навыки, основы самовоспитания и здорового образа жизни;
- формировать личную ответственность наставника за действиями, поступками и творческой активностью наставляемого в объединении;
- в наставничестве применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого).

1.3. Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» обучающиеся получают следующие **результаты:**

предметные

- сформированы знания о педагогической профессии, об особенностях педагогической деятельности;
- сформированы основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека;
- сформирован интерес к углубленному изучению азов педагогики и психологии, совершенствованию практических навыков по организации и проведению занятий и мероприятий;
- могут применять наставнические приёмы и навыки;
- сформированы основы знаний достаточные для поступления в педагогические ССУЗы и ВУЗы.

метапредметные:

- сформированы коммуникативные, ораторские и артистические навыки, умение вести дискуссию, грамотно формулировать свою мысль;
- сформированы умения демонстрировать результаты своей работы;
- сформированы творческие и педагогические способности, навыки работы самостоятельно и в соавторстве;
- развиты наставнические умения и навыки.

личностные:

- сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность; обучающихся к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации;
- сформированы лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;
- сформированы коммуникативные навыки: чувство коллективизма, толерантности, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- сформированы нравственные ориентиры, чувство патриотизма;
- сформированы культура поведения, социальные навыки, основы самовоспитания и здорового образа жизни;
- сформирована личная ответственность наставника за действиями, поступками и творческой активностью наставляемого в объединении.

1.4. Содержание программы
Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Школа будущего педагога»

Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. «Первые шаги в педагогическую профессию»				
Тема 1. «В поисках своего призвания»	2	1	1	Эссе/ онлайн
Тема 2. «Педагогическая профессия: перезагрузка»	10	6	4	Педагогический мониторинг и диагностика/ онлайн
Тема 3. Основы психологических знаний	8	6	2	Педагогический мониторинг и диагностика/ онлайн
Тема 4. Педагогическая мастерская	15	4	8	Педагогический мониторинг и диагностика/ онлайн
Тема 5. Наставничество	3	1,5	1,5	Тестирование/онлайн-тестирование Игра /онлайн-игра Семинар/вебинар
Тема 6. Итоговое занятие	1	-	1	Деловая игра/ онлайн
Итого:	36	18,5	17,5	

Содержание программы

Тема 1. «В поисках своего призвания» (2 часа).

Теория.(Очно/дистанционно). История педагогики. Правила поведения в объединении, правила безопасности при работе с ИКТ, правила пожарной безопасности.

Практика.(Очно/дистанционно. Написание эссе «Мой голос в защиту профессии «педагог».

Тема 2. «Педагогическая профессия: перезагрузка» (10 часов).

Теория. (Очно/дистанционно). История развития педагогики.Основные понятия педагогики .Предмет и задачи педагогики. Методы обучения.

Выдающиеся педагоги прошлого. Педагогическая профессия: вчера, сегодня и завтра. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

IT-технологии в образовании. WEB-ресурсы в профессиональной работе. Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога. Монтаж видео и фото в профессиональной деятельности педагога.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель педагога-профессионала. Нравственные качества педагога. Авторитет воспитателя. Профессиональная компетентность, компетенции, умения и мастерство педагога. Самообразование как условие профессионального развития личности педагога. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции, задачи. Современные этические принципы делового человека. Педагогический такт. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Практика.(Очно/дистанционно). Составление словаря педагогических терминов. Составление кодекса современного учителя. Педагогический тренинг. Подготовка докладов, рефератов, выполнение творческих заданий. Тест.

Тема 3. Основы психологических знаний (8 часов).

Теория.(Очно/дистанционно). Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Методы психологии. Структура современной психологии. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Роль психических познавательных процессов для человека.

Темперамент. Типы темпераментов по Г.Айзенку. Темпераментная структура по А. Белову. Характер. Акцентуации характера. Способности. Общие и специальные способности.

Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Эмоции. Чувства. Сила воли. Стабилизация эмоционально-волевой сферы. Роль социально-психологических тренингов в развитии личностного роста

Структура возрастной психологии и связь с другими науками. Методология возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Периодизация психического развития. Понятие развития. Закономерности психического развития. Условия и механизмы развития личности. Проблемы возраста и возрастной периодизации.

Развитие личности младшего школьника. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Особенности общения со сверстниками. Интересы в подростковом возрасте. Дружба у подростков, особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Развитие воли и стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию. Трудности профессионального и личностного самоопределения.

«Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении.

Практика.(Очно/дистанционно). Проведение в школе анкетирования и психологической диагностики с учащимися по выявлению индивидуально-психологических особенностей личности. Составление психологического портрета подростка. Психологическое тестирование.

Тема 4. Педагогическая мастерская (12 часов).

Теория.(Очно/дистанционно). Современные методы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Формы организации обучения: урок, факультатив, лабораторная работа, домашняя работа, экскурсия и т.д. Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, фронтальная, коллективная, групповая, парная.

Типы и формы уроков. Формы проведения досуговых мероприятий.

Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты. Модели внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности.

Практика.(Очно/дистанционно). Подготовка и проведение мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков и занятий внеурочной деятельности. Разработка фрагментов урока. Разработка плана проведения внеурочного занятия.

Тема 5. Наставничество (3 часа).

Теория. (Очно/дистанционно). Как провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон его развития. Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации. Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию (как запоминать информацию, уметь читать схемы, карты, защищать презентацию и пр.). Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности

Практика. Защита проекта «Я будущий педагог» (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого)

Тема 6. Итоговое занятие (1 час).

Практика. (Очно/дистанционно). Подведение итогов обучения. Деловая игра «Профессия – учитель»

1.5 Формы аттестации/контроля, их периодичность

За период обучения в объединении по программе обучающиеся получают определенный объем знаний и умений.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- *входной контроль* (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся, общей направленности личности ребёнка;

- *текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и проходит в форме тестирования, конференции, видеоконференций, круглых столов, презентаций, онлайн-презентаций, сообщений, защиты проектов, игр, онлайн-игр.

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года для выявления изменений в результате обучения в форме игры «Профессия – учитель».

Главным для подведения общего итога образовательного процесса является реализованность основной цели программы – профессиональное и личностное становление старшеклассников в рамках выбранной ими педагогической профессии.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» реализуется **в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.**

Программа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, творческих способностей обучающихся 9-11 классов, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка и даёт им возможность быть участниками непрерывной образовательной практики, приобщаться к новым формам учебной деятельности. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения учащихся в профессиональную среду.

Описание разделов (тем)

	Тема занятий	Описание разделов
	Тема 1. «В поисках своего призвания»	История педагогики. Правила поведения в объединении, правила безопасности при работе с ИКТ, правила пожарной безопасности.
	Тема 2. «Педагогическая профессия: перезагрузка»	История развития педагогики. Основные понятия педагогики. Профессиональные умения и личностные качества педагога. ИТ-технологии в образовании. Самообразование как условие профессионального развития личности педагога. Педагогический тренинг. Подготовка докладов, рефератов, выполнение творческих заданий. Тестирование.

	<p>Тема 3.Основы психологических знаний</p>	<p>Психология как наука . Психические познавательные процессы человека. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Возрастная психология.Проведение в школе анкетирования и психологической диагностики с учащимися по выявлению индивидуально-психологических особенностей личности. Составление психологического портрета подростка. Психологическое тестирование.</p>
	<p>Тема 4. Педагогическая мастерская</p>	<p>Современные методы обучения. Средства обучения. Формы организации обучения. Типы и формы уроков. Формы проведения досуговых мероприятий. Модели внеурочной деятельности. Подготовка и проведение мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков и занятий внеурочной деятельности. Разработка фрагментов урока. Разработка плана проведения внеурочного занятия.</p>
	<p>Тема 5. Наставничество</p>	<p>Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации. Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию (как запоминать информацию, уметь читать схемы, карты, защищать презентацию и пр.). Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности</p>
	<p>Тема 6. Итоговое занятие</p>	<p>Деловая игра «Профессия – учитель»</p>

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Формы проведения занятий – это беседа, практикум, игра, опрос, показ видеофрагментов, посещение уроков, проведение урокови др.

При реализации программы используются различные **методы** обучения:

словесные: рассказ, лекция;

наглядные: показ презентации, демонстрация фрагментов урока;

практические: составление плана фрагмента урока, проведение урока;

игровые: ролевая игра, педагогический тренинг.

Приемы обучения обучающихся- это создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала

	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования создаётся конспект урока или занятия внеурочной деятельности
	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе
	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка,

		становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
	Электронные(дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

Кабинет на 26 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям: стол педагога - 1 шт., стул педагога – 1 шт., демонстрационная доска, компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет, сканер, принтер, мультимедийный проектор, аудиокolonки, USB носитель, набор инструментов для проведения дистанционных занятий с учениками онлайн-школа «Инфоурок»

Канцтовары: бумага, ватманы, маркеры, простые и цветные карандаши, ученические ручки, ластик; цветная бумага, картон, клей-карандаш, клей ПВА.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также:

- сайт МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» <http://sosh4.ucoz.net/>
- e-mail МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» ershov.school4@mail.ru

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-урок. Библиотека видеоуроков : [Электронный ресурс] // Библиотека видеоуроков по школьной программе. URL: <https://interneturok.ru/>

Урок.РФ : [Электронный ресурс] // URL: <https://урок.рф/>

Онлайн-школа «Инфоурок»: [Электронный ресурс] // Педагогическое сообщество. URL: <https://infourok.ru/backOffice/classroom#/>

«Педагогическая библиотека»: [Электронный ресурс] // URL: <http://www.pedlib.ru/>

Газета «Школьный психолог» : [Электронный ресурс] // URL: <http://psy.1september.ru/>

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» : [Электронный ресурс] // URL: <http://www.psyedu.ru/>

Всероссийский педагогический портал Методкабинет.РФ : [Электронный ресурс] // URL: <http://www.методкабинет.рф/>

Дидактические материалы

Тесты: «Психологический портрет учителя», «Экстраверты и интроверты», Социометрия Дж.Морено, Тест цветовых выборов Люшера, Опросник Б.Басса– А.Дарки.

Тренинги: «Я+ТЫ=МЫ», «Вы все сможете», «Работа моей мечты»

Кейсы: художественные фильмы «Сельская учительница», «Педагогическая поэма», «Доживем до понедельника»; презентации; видеозаписи фрагментов уроков.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Школа будущего педагога» осуществляет педагог МОУ «СОШ №4 г. Ершова Саратовской области» с высшим педагогическим образованием, 1 квалификационной категорией.

2.3. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога». 36 часов

Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.«В поисках своего призвания» (2 часа)							
сентябрь		1 5.00-15.45	Беседа, написание эссе «Мой голос в защиту профессии «педагог». Неаудиторная/дистанционная	2	Вводное занятие. Профорientационная игра «Ассоциации»	Каб. 21 Онлайн-школа «Инфоурок»	Самостоятельная работа (Эссе). Защита эссе Тест/ онлайн-тест
2. «Педагогическая профессия: перезагрузка» (10 часов)							
сентябрь		1 5.00-15.45	Беседа, Неауд	2	Зарождение и становление педагогической профессии.	Каб. 21 Онлайн-школа	Понятийный словарь.

				иторная/дис танционная			«Инфоурок»	
	ок тябрь		1 5.00- 15.45	Урок- студия, Неауд иторная/дис танционная	1	Место педагогической профессии в современном мире.	Каб. 21 Онлайн- школа «Инфоурок»	Тест/ онлайн- тест
	ок тябрь		1 5.00- 15.45	Практ ikum, ролевая игра/ Неаудиторн ая/дистанци онная	1	Профессиональная деятельность и личность педагога.	Каб. 21 Онлайн- школа «Инфоурок»	Анализ педагогических ситуаций Игра/онлайн- игра
	ок тябрь		1 5.00- 15.45	Бесед а Неауд иторная/дис танционная	2	Профессиональная этика педагога.	Каб. 21 Онлайн- школа «Инфоурок»	Составление кодекса современного учителя. Понятийн ый словарь. Педагогическ ий тренинг
	но ябрь		1 5.00- 15.45	Бесед а Неауд иторная/дис танционная	2	Информационная культура педагога.	Каб. 21 Онлайн- школа «Инфоурок»	Творческая работа, тест/онлайн-тест

	ноябрь		15.00-15.45	Педагогический тренинг Неаудиторная/дистанционная	2	Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога	Каб. 21 Онлайн-школа «Инфоурок»	Понятийный словарь. Педагогический тренинг
3. Основы психологических знаний (8 часов)								
	декабрь		5.00-15.45	1 Лекция Неаудиторная/дистанционная	1	Основы общей психологии	Каб. 21 Онлайн-школа «Инфоурок»	Понятийный словарь.
	декабрь		5.00-15.45	1 Беседа Неаудиторная/дистанционная	1	Общая характеристика познавательных психических процессов	Каб. 21 Онлайн-школа «Инфоурок»	Тест/онлайн-тест
	декабрь		5.00-15.45	1 Беседа Неаудиторная/дистанционная	1	Индивидуально-психологические особенности личности	Каб. 21 Онлайн-школа «Инфоурок»	«Экстраверты и интроверты»
	декабрь		5.00-15.45	1 Практикум Неаудиторная/дистанционная	1	<i>Профессиональные пробы.</i> Анализ деятельности, психологическая диагностика	Каб. 21 Онлайн-школа «Инфоурок»	Психологическая диагностика/онлайн-диагностика

				танционная				
	ян варь		1 5.00- 15.45	Лекци я, беседа Неауд иторная/дис танционная	1	Эмоционально-волевая сфера личности	Каб. 21 Онлайн- школа «Инфоурок»	Тест/онлайн- тест
	Ян варь-		1 5.00- 15.45	Лекци я, беседа Неауд иторная/дис танционная	2	Структура возрастной психологии и связь с другими науками. Возрастные особенности школьников(младший школьник, подросток, юноша)	Каб. 21 Онлайн- школа «Инфоурок»	Тест/онлайн- тест
	фе враль		1 5.00- 15.45	Семинар Неауд иторная/дис танционная	1	<i>Профессиональные пробы.</i> Составление психологического портрета школьника.	Каб. 21 Онлайн- школа «Инфоурок»	Составление психологического портрета подростка
4. Педагогическая мастерская (12 часов).								
	Фе враль		1 5.00- 15.45	Лекци я, беседа Неауд иторная/дис танционная	1	«Изучаем методику». Современные методы обучения.	Каб. 21 Онлайн- школа «Инфоурок»	Понятийный словарь
			1 5.00- 15.45	Лекци я, беседа Неауд	1	«Изучаем методику». Урок как основная форма организации обучения.	Каб. 21 Онлайн- школа	Понятийный словарь

				иторная/дис танционная			«Инфоурок»	
	ма рт		1 5.00- 15.45	Лекци я, беседа Неауд иторная/дис танционная	1	«Изучаем методику». Такие разные уроки (Типы уроков)	Каб. 21 Онлайн- школа «Инфоурок»	Тест/онлайн- тест
	ма рт		1 5.00- 15.45	Практ икум Неауд иторная/дис танционная	1	«Изучаем методику». Разработка фрагментов урока.	Каб. 21 Онлайн- школа «Инфоурок»	Сценарий фрагментов урока
	март ап рель		12.00- 12.45, 1 2.55- 13.40	Практ икум Неауд иторная/дис танционная	2	Посещение уроков, внеурочных занятий педагогов МОУ «СОШ № 4 г. Ершова»	Учебные кабинеты	Отчёт по прилагаемой форме
	апрель		1 5.00- 15.45	Практикум Неауд иторная/дис танционная	1	«Изучаем методику». Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты	Каб. 21 Онлайн- школа «Инфоурок»	Сценарий внеурочного занятия
	апрель		1 5.00- 15.45	Практ икум Неауд иторная/дис	1	«Профессиональные пробы». Разработка плана проведения внеурочного занятия	Каб. 21 Онлайн- школа «Инфоурок»	Отчёт по прилагаемой форме

				танционная				
й	ма		15.00-15.45	конференция неаудиторная/дистанционная	1	«Кто есть кто»	Каб. 21 Онлайн-школа «Инфоурок»	Тестирование / онлайн тестирование
й	ма		5.00-15.45	1 Практикум Неаудиторная/дистанционная	1	«Тернистый путь»	Каб. 21 Онлайн-школа «Инфоурок»	игра/виртуальная игра
5.Наставничество – 4 часа								
			15.00-15.45	Практикум Неаудиторная/дистанционная	1	Обучение наставляемых эффективным подходам к планированию общественной и проектной деятельности	Каб. 21 Онлайн-школа «Инфоурок»	Практикум/ Онлайн-практикум
			5.00-15.45	1 Практикум Неаудиторная/дистанционная	1	Как научить наставляемого публичному выступлению, защите проекта, участию в конкурсах	Каб. 21 Онлайн-школа «Инфоурок»	Практикум/ Онлайн-практикум
				Практик	2	Совместная	Каб. 21	Защита

			15.00-15.45	икум Неаудиторная/дистанционная		(наставника и наставляемого) защита проекта «Я- будущий педагог»	Онлайн-школа «Инфоурок»	проекта «Я – будущий педагог»/Онлайн-защита
					Итоговое занятие (1 час)			
	ма й			Бесед а Неаудиторная/дистанционная	1	Итоговое занятие	Каб. 21 Онлайн-школа «Инфоурок»	Деловая игра/виртуальная игра

2.4. Оценочные материалы.

На протяжении всего периода реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего педагога» ведется педагогический мониторинг, целью которого является определение уровня освоения детьми знаний, умений и навыков в полном объеме.

Поскольку образовательно-воспитательная деятельность в рамках программы предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий).

Методики, применяемые для диагностики **предметных** результатов:

1. Входная диагностика: анкетирование; эссе;
2. Итоговая диагностика: деловая игра.

Методика, применяемые для диагностики **метапредметных** результатов:

1. Уровень воспитанности учащихся. Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» (методика Н.П. Капустина).
2. Социометрия Дж. Морено

В качестве методов, с помощью которых педагог производит оценку эффективности реализации программы, являются наблюдение, тестирование, анализ педагогических ситуаций. Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в таблице учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в начале и в конце обучения), которая представляет собой систему баллов, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества у ребенка.

Диагностика «Знакомьтесь, это Я!»

Тема – «Вводное занятие»

Метод диагностических процедур – заполнение таблицы

Цель: определить уровень словесного кругозора посредством заполнения таблицы

Время выполнения: 15-20 минут

Форма работы: индивидуальная

Инструкция: ребёнку предлагается заполнить определённую таблицу: по горизонтали он записывает свою фамилию и имя (в каждой клетке по одной букве, имя записывается полностью), затем по вертикали

относится к операциональному и эмоционально-волевому компонентам структуры достижений обучающихся.

Оценочное средство – Эссе

Примерные темы эссе:

1. «Мой голос в защиту профессии «педагог».
2. Педагогическая деятельность как диалог.
3. Портрет современного педагога.
4. Всё главное в судьбе человека начинается со школы.
5. Легко ли быть учителем?

Эссе – это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, для грамотного и интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структура эссе:

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы.
3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).
4. Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).
5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).
6. Список использованной литературы (если она использовалась).

Требования к оформлению эссе:

1. Общий объем эссе до 3 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Размер бумаги – А4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см и справа – 1,5 см. 3. Шрифт: “TimesNewRoman”, “обычный” размером “14”.

4. Абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см,

межстрочный интервал – одинарный. Текст с автоматическим переносом слов.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценочное средство – **Анализ педагогических ситуаций**

Схема анализа:

1. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

2. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

3. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

4. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.

5. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Примеры педагогических ситуаций:

Педагогическая ситуация 1

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут- поговорите как мужчины с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

2. Согласно ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» воспитании?

3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

Дайте педагогическое обоснование решения.

Педагогическая ситуация 2

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь- после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы- самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса. 12

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию

4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Педагогическая ситуация 3

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь- ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?

2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?

3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?

4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей ученика?

5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?

6. Какие пути преодоления ошибок видите вы?

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность					
	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.				
	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.				
	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.				
	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.				

Бережливость

	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.				
	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.				
	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).				
	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).				

Дисциплинированность

	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.				
	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.				

	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).					
	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.					

Ответственное отношение к учебе

	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.					
	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.					
	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).					
	Аккуратен, исполнитель, точен.					

Отношение к общественному труду

	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.					
	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).					
	Выполняю трудовые поручения родителей.					
	Добросовестно выполняю все поручения.					

Коллективизм, чувство товарищества

	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.					
	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.					
	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.					
	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.					

Доброта и отзывчивость

	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.					
	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.					

	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .					
	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.					

Честность и справедливость

	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.					
	Честно признаюсь, если что-то натворил.					
	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.					
	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.					

Простота и скромность

	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.					
	Понимаю, что человека уважают не за деньги.					
	Иногда люблю похвастаться.					
	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности					

Культурный уровень

	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.					
	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.					
	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)					

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Оценочное средство - **Социометрия Дж. Морено— методика, процедура, обработка результатов.**

Социометрическая методика

Одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия, предложенная учеником Фрейда—Джекобом Морено (1889-1974). Согласно теории Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные, обусловлены несовпадением микро и макроструктуры группы. Это несовпадение, по его

мнению, означает, что система симпатий и антипатий, которая показывает психологическое отношение индивида к людям, часто не вписывается в рамки заданной индивидуальной макроструктуры: самым близким может оказаться окружение, состоящее из неприемлемых в психологическом плане людей. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие макро- и микроструктуры. Именно с этой целью должна применяться социометрическая методика, с помощью которой можно исследовать симпатии и антипатии, чтобы в соответствии с полученными результатами осуществить определенные изменения.

Термин «социометрия» буквально означает «социальное измерение», социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Имея характер опроса, социометрия существенно отличается от анкетного опроса и интервью тем, что вопросы касаются эмоциональной сферы отношений людей.

Социометрическая процедура

Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора.

Например, «С кем Вы хотели бы вместе готовиться к экзамену?» или: «Кого бы Вы пригласили на день рождения?» и т.д. Успех изучения взаимоотношений зависит от правильного подбора этих вопросов. Различают слабые и сильные критерии выбора. Чем важнее для человека та или иная деятельность, чем теснее и продолжительнее общение она предусматривает, тем сильнее считается критерий выбора. Чаще всего в социометрическом исследовании сочетаются вопросы разных типов. Они подбираются таким образом, чтобы выявить стремление человека к общению с членами группы в различных видах деятельности: в труде, учебе, отдыхе, дружбе и тому подобное.

1. Кого из членов группы Вы пригласили бы на день рождения?
2. С кем из членов группы Вы выполняли бы общее задание (производственное, учебное)?
3. С кем из членов группы Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

Планируя проведение социометрии, следует решить вопрос о качестве и количестве используемых критериев, а также о количестве выборов, которые сделает каждый член группы, и их интенсивность — в большей или меньшей степени. Чаще всего

	н		1		2		3		1
	ий	Эсторск	1		3	2			
	ер	Каммер	1	1	2	3			
	г	Бромбер		2		1			3
		Глумова	2	1	3		3		2
	и	Сикорск							
		Атос-Сидоров	1		3				
		Щекн-Итрч	1		3	2			
		Горн		2		1	3		1
0		Репнин		2	1	3			1
		Кол-вовыборов							
		Кол-вобаллов							
		Общая сумма							

Социограмма

Социограмма — это графическое изображение результатов, полученных с помощью социометрической методики при исследовании межличностных отношений. Она дает наглядное представление о внутригрупповой дифференциации членов малой социальной группы за их статусом (популярностью). С помощью специальных знаков и стрелок обозначают тип выбора (позитивный, негативный, односторонний, двухсторонний).

Социограмма наглядно показывает центральных, наиболее влиятельных членов группы, взаимные пары и группировки взаимосвязанных лиц, выбирающих друг друга. Чаще всего в социометрических результатах встречаются положительные группировки из 2-4 членов.

полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?									<u>0</u>
6.Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?									<u>0</u>
<u>7. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?</u>									<u>0</u>
8.Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?									<u>0</u>
9.Насколько Вам важно ощущение <u>безопасности при работе с наставником?</u>									<u>0</u>
10.Насколько Вам важно обсудить <u>и зафиксировать ожидания наставника?</u>									<u>0</u>
11.Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни									<u>0</u>
12.Ожидаемая полезность проекта для Вас									0

13. Что Вы ожидаете от программы?

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
2. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.
3. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
5. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня внимания) / Альманах психологических тестов. М., 1995.
6. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 1980
7. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия: Мастера психологии).
8. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999.
9. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004
10. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, - М.: 1999
11. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
12. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
13. Кнапп М.Л., Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978.
14. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
15. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005.

16. Леонтьев А. А., Психология общения. – М.: «Смысл», 1997.
17. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. с ил. (Серия «Учебник для вузов»)
18. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
19. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс
20. Пономарёва М. А., Юхновец Т. И.. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Пономарёвой.- Минск: Тесей, 2008
21. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 'Стелс', 2001
22. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- Москва: Вако, 2005
23. Слостёнин, В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В.А. Слостёнин, Н. Е. Мажар. – М.: Прометей, 1991.
24. Соловейчик, С. Л. Час ученичества / С. Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1970.
25. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005
26. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 1999
27. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М.

Для учащихся

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как учиться с интересом» М.: «Издательство АСТ», 2015
2. Гиппенрейтер Ю.«Общаться с ребенком. Как?»: М.: Сфера; 2003
3. Гиппенрейтер Ю.Б., «Введение в общую психологию», М.: «Издательство АСТ», 2015
4. Гиппенрейтер Ю.Б., «Чувства и конфликты», М.: «Издательство АСТ», 2014
5. Гиппенрейтер Ю.Б., «Чудеса активного слушания», М.: «Издательство АСТ», 2015
6. Девид Д. Бернс «Ругаться нельзя мириться. Как научиться разгребать и предотвращать конфликты», М. «ЭКСМО», 2009
7. Кедрова Н., Азбука эмоций.- М. Феникс, 2015
8. Мищериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность.– М., 2002.

9. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». - СПб.: Издательство "Питер", 1999

