


<p>РАССМОТРЕНО: на заседании ИММС Протокол № 1 от <u>30.08</u> 2023г Бубнова Е.В. <i>Бубн</i></p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Зам. Директора <u>30 августа</u> 2023г Васильева В.А. <i>Васильева</i></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Приказ № <u>204</u> <u>30 августа</u> 2023г Директор МОУ «СОШ №41 Еришайской Саратовской области» Денисова Е.Г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я- исследователь », 1 класс
учителя начальных классов
Мальшикиной О.М.**

2023г

М

Пояснительная записка

Рабочая программа « Я-исследователь » для учащихся 1 классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Письмо Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. п тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»;
- Устава МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области»;
- Программа внеурочной деятельности МОУ «СОШ №4 г. Ершова Саратовской области» на 2023-2024 уч. Г.

Назначение программы.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Я- исследователь» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Актуальность и перспективность курса.

Внеурочная деятельность позволяет расширить круг исследовательской деятельности детей. Форма организации курса «Я - исследователь» - эко- клуб, что позволяет объединить разные группы учащихся на основе их интереса к разным видам исследовательской деятельности

Программа курса построена таким образом, что обучающиеся попробуют себя в качестве биологов, экологов, химиков, приобретут навыки работы с приборами, будут проводить различные опыты, участвовать в научных конференциях, смогут принять участие в интеллектуальных конкурсах.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия: 7-8 лет;
объём часов, отпущенных на занятия- 34 часа (1 час в неделю).

Цель курса: создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи курса:

- Развитие познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания, рабочей программой воспитания МОУ «СОШ № 4 г. Ермова Саратовской области»

Личностными результатами изучения курса «Я – исследователь»

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,

Метапредметными результатами изучения курса

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с
- Проговаривать последовательность деятельности на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
- Делать предварительный отбор источников информации;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и

- Преобразовывать информацию из одной в другую: подробно
 - Донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной и
 - Слушать и понимать речь других.
 - Выразительно читать и пересказывать речь.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,
- Предметными результатами изучения курса «Я – исследователь»*
- различать основные понятия: исследование, наблюдательность,
 - выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей
 - использовать способ составления схемы к исследовательской работе,
 - распознавать деревья Кемеровской области по листьям;
 - приводить примеры растений, насекомых, птиц, зверей, рыб, рек.

Содержание программы внеурочной деятельности «Я- исследователь»

1. Что такое исследование?

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

2. Как задавать вопросы?

Учить детей правильно задавать вопросы, провести практику по тренировке умений задавать вопросы.

3. Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра – исследование. Учить детей отбирать нужный по теме материал, развивать речь и мышление, формировать умение играть в коллективе.

4. Учимся выделять главное и второстепенное. Как додать схемы? Составление схемы к исследовательской работе, выделение главного.

5. Что такое проекты. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

6. Как мы познаем мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты, наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

7. Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

8. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Экокурсия. Проведение простейших наблюдений. Фиксирование результатов наблюдений в предложенной форме (словесное описание, рисунок).

9. Распознавание деревьев Кемеровской области по листьям. Исследование признаков лиственных и хвойных деревьев. Составление таблицы.

10. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Учить исследовать части растений. Работа с литературой.

11. Разлигие растений из семян. Познакомить со стадиями роста растений. Составление плана проведения опыта.
12. Растение – живое существо. Познакомить с особенностями растений, характеризующих их как живое существо Работа с литературой.
13. Кто такие насекомые? Формулирование отличительных признаков насекомых. Учиться ставить исследовательские вопросы.
14. Кто такие рыбы? Учить узнавать рыб по строению их тела. Работа с рисунками и фотографиями.
15. Кто такие птицы? Познакомить учащихся с отличительными особенностями птиц. Работа с естественно – научными текстами.
16. Кто такие звери? Учить распознавать зверей по их внешнему строению и отличительным признакам. Работа с естественно – научными текстами.
17. Куда текут реки? Расширить представление о реках и морях, определить причину течения рек. Работа с текстами, атласами.
18. Фото отчет.

Содержание курса внеурочной деятельности		
№п/п	Тема	Основные виды деятельности
1-2	Что такое исследование?	Знать, что такое исследование, проекты. Иметь представление о методике проведения исследований. Уметь задавать вопросы.
3-4	Как задавать вопросы?	
5-6	Методика проведения самостоятельных исследований.	
7-8	Коллективная игра - исследование	
	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	
9-10	Что такое проекты	
	Как мы познаем мир	
	Источники информации	
11-12		Знать правила поведения на экскурсии. Уметь распознавать деревья, части растения.
13-14		
15-16		
17-18	Что у нас над головой?	
19-20	Что у нас под ногами? Экскурсия.	
21	Распознавание деревьев по листьям.	
22-23	Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	

24-25	Развитие растения из семян.		
	Растение – живое существо.		
26-27	Кто такие насекомые?	Знать основные признаки насекомых, птиц, зверей.	
28	Кто такие рыбы?		
29	Кто такие птицы?	Уметь определять разные виды насекомых, рыб, птиц.	
30	Кто такие звери?		
31	Куда текут реки?	Знать основные признаки рек.	
32		Знать названия 2-3 рек своей области.	
33			
34	Фотоотчет исследовательской работы (коллективная деятельность)	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Уметь готовить фотоотчет коллективно по теме занятия.	

