

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4
г.Ершова Саратовской области
им. Героя Советского Союза Спирина В.Р.»

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

На заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ №4 г.Ершова
Саратовской области»
протокол №10 от 15.05.2023г.

Директор

МОУ «СОШ №4 г.Ершова
Саратовской области»



Е.П.Денисова

приказ № 100 от 15.05.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Экоша»**

**Возраст детей: 11-13 лет
Срок реализации: 36 часов**

**Автор-составитель: Васильева Виктория Алексеевна,
педагог дополнительного образования**

Ершов, 2023 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Экологическое воспитание в системе образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания молодежи. Это и специальные методики использования реализации проектов, экскурсии, систематические наблюдения, освоение разносторонних практических навыков и умений. Природоохранная деятельность помогает понять подрастающему поколению, что будущее России в их руках, что страна будет такой, какой сделают её люди, то есть они сами.

Нормативно-правовая база

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Актуальность программы. Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию у подрастающего поколения экологической культуры.

Новизна. Содержание программы «Экоша» отличается экологической направленностью и развернутостью, обширной практической деятельностью, краеведческим подходом, творческой деятельностью.

Отличительные особенности программы. Отличие данной программы в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы своего района и города. Все разделы программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических

заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий.

Педагогическая целесообразность. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса обучающегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведёт к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Патриотическое воспитание начинается с познания ценности своей малой Родины. Так, например, посредством включения в природоохранные действия, происходит окончательное превращение знаний и оценок в личные убеждения обучающихся, формируется стремление к патриотическому поведению. Значительную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения можно отвести экологическим объединениям.

Адресат. Программа рассчитана на детей **11-13 лет.**

Возрастные особенности детей 11-13 лет. Возраст детей 11-12 лет – это пограничный возраст между детьми и подростками, но дети в этом возрасте уже больше подростки, чем малыши. Они – подростки. Возраст 11-12 лет называется младшим подростковым возрастом. Этот переходный возраст нужен для решения важных жизненных задач, направленных на развитие личности и взросление ребенка. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы.

На этом этапе происходит начало полового созревания. Из-за этих начинающихся физических изменений, которые, возможно, еще не очень заметны, у ребенка происходят изменения в познавательной сфере: снижается скорость выполнения каких-либо заданий, ребенок замедляется, чаще отвлекается, неадекватно реагирует на простые замечания. Иногда дети ведут себя вызывающе. Они раздраженные, с частыми сменами настроения. А иногда могут капризничать как малыши.

Дети в этом возрасте активны, им все интересно, им интересно даже то, что было никогда не интересно. Этот возраст еще называют «возрастом расцвета любознательности, ее зенита». Ребенку еще не было так все любопытно до этого возраста и уже не будет после. Этот возраст – пик любознательности. Но, к

сожалению, или к счастью, эта любознательность изменчива, поверхностна, сегодня одно интересно, завтра другое и редко связана со школьными предметами, с тем, чему учат в школе. Детям интересно все, что не касается школы и школьной программы.

Специфика развития заключается в том, что в возрасте 13 лет старший подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

В этом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является очень важным информационным каналом.

Наполняемость группы 12-15 человек.

Объем и сроки реализации программы. Программа «Экоша» рассчитана на 1 год обучения (36 недель). Объем – 36 часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятий – 45 минут.

1.2. Цель программы.

Цель: формирование основ экологического исследования как творческой деятельности, способствующей развитию экологической культуры обучающегося.

Обучающие:

- знакомить обучающихся с природой родного города, района, ее экологическим состоянием;
- учить навыкам исследовательской деятельности в природе;
- обучать навыкам фитодизайна.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных интересов;
- формировать стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности;

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны получить следующие результаты:

Предметные:

- сформированы знания о природе родного города, района, ее экологическое состояние;
- сформированы навыки исследовательской деятельности в природе; умения использования приёмов фитодизайна;
- сформированы умения вести исследовательскую деятельность в природных условиях и применять полученные знания на практике.

Личностные результаты:

- сформировано бережное отношение к природе;
- созданы условия для пропаганды здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- развиты познавательные интересы;
- сформировано стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

1.4. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Экоша»

№	Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «Юный исследователь». 36 часов					
Раздел 1. Азбука Юного исследователя. (17 часов)					
1	Вводное занятие. «Мы вместе»	1	1	-	Тест/ Онлайн-тест
2	Познание природы	2	1	1	Викторина/ Онлайн-викторина
3	Измерения и наблюдения городской экосистемы	5	1	4	Презентация/ онлайн-выставка презентаций
4	Исследование – поиск новых знаний	3	1	2	Познавательная игра «Что? Где? Когда?»/ Интерактивная игра
5	Исследование: счёт времени	1	1		Викторина/ онлайн -викторина
6	Природная лаборатория	5	1	4	Конференция/ видеоконференция
Раздел 2. Фитодизайн (19 часов)					
7	Флористика	3	1	2	Выставка/онлайн-выставка
8	Растения в интерьере	3	1	2	Мастер-класс/ видео мастер-класса
9	Природный материал	2	1	1	Викторина/ онлайн-викторина «Час вопросов и ответов»
10	Степные мотивы	4	1	3	Выставка/

					вернисаж-онлайн
11	Живая полупустыня	3	1	2	Презентация материала/ Онлайн-презентация
12	Лесные миниатюры	2	1	1	Игра/ онлайн-игра
13	Итоговое занятие: Конференция «Человек на планете Земля»	2	-	2	Конференция/ видеоконференция
	Всего	36	11	25	

Содержание программы

Модуль 1. «Юный исследователь». 36 часов

Раздел 1. Азбука Юного исследователя. (17 часов)

Вводное занятие. 1 час

Теория. (очно/дистанционно). «Мы вместе». Моя семья живёт в России, участвует в жизни страны. Мир экологии. Познание природы. Исследование – поиск новых знаний. Счет времени. Определение времени по солнцу. Солнечные часы. «Биологические часы». Измерение – метод экологических исследований. Наблюдения в природе. Исследовательские работы.

Практика. Тест/ Онлайн-тест. Викторина/онлайн-викторина. Презентация/онлайн-выставка. Экскурсия/виртуальная экскурсия. Познавательная игра «Что? Где? Когда?»/ Интерактивная игра. Конференция «Времена года»/ видеоконференция.

Раздел 2. Фитодизайн. (19 часов)

Теория. (очно/дистанционно). Мой любимый город Ершов. Особенности природы родного края. Сбор природного материала и его хранение. Инструменты. Флористика. Комнатные цветы. Цветоводство. Интерьерные растения. Технология изготовления поделок из природного материала. Степные мотивы. Живая полупустыня. Лесные миниатюры.

Практика. Работа по карте. Экскурсия для сбора природного материала. Изготовление поделок по теме, по образцу, по замыслу. Посадка, уход, наблюдение за комнатными цветами. Викторина/онлайн – викторина. Конференция «Путешествие в страну цветов» / видеоконференция. Выставка/вернисаж-онлайн, презентация материала/онлайн-презентация, игра/онлайн-игра. **Итоговое занятие.** Конференция/видеоконференция «Человек на планете Земля».

1.5 Формы аттестации и контроля и их периодичность

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Экоша» являются входной, промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Предметные результаты:

Входящий контроль проводится в начале обучения по программе в форме тестирования.

Промежуточный контроль - конференция. Контроль проводится в конце первого полугодия.

Текущий контроль проводится по мере прохождения темы в форме тестирования, викторин, конкурсов, защиты презентаций

Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме конференции «Человек на планете Земля»

Метапредметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления исследовательской деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Тема	Форма занятий	Приемы и методы	Педагогические технологии
I. Алфавит Юного исследователя			
1.1. Вводное занятие	Беседа	Словесный Работа в дистанционной оболочке Skype	Коммуникативная
1.2. Познание природы	Беседа, игра-путешествие	Словесный, наглядный, работа в дистанционной оболочке Skype	Коммуникативная Игровая
1.3. Измерение и наблюдение	Беседа, наблюдение, практическая работа	Словесный, наглядный, практической работы, исследовательский. Прием организации деятельности. Работа в дистанционной оболочке Skype	Технология КТД Проблемное обучение Коммуникативная Игровая Технология исследовательского обучения Технология дистанционного обучения

1.4 Исследование – поиск новых знаний	Беседа, практическая работа, конференция	Словесный, наглядный, эксперимент, исследовательский Прием организации деятельности Сотрудничества, работа в дистанционной оболочке Skype	Технология развивающего обучения Технология исследовательского обучения Технология дистанционного обучения
1.5. Исследование: счет времени	Беседа, практическая работа, викторина	Словесный, наглядный, эксперимент, исследовательский Прием организации деятельности сотрудничества, работа в дистанционной оболочке Skype	Технология развивающего обучения Технология исследовательского обучения Технология дистанционного обучения Коммуникативная Игровая
1.6. Природная лаборатория	Беседа, практическая работа, конференция	Словесный, наглядный, эксперимент, исследовательский Прием организации деятельности Сотрудничества, работа в дистанционной оболочке Skype	Технология развивающего обучения Технология исследовательского обучения Технология дистанционного обучения Коммуникативная
II. Фитодизайн			
2.1. Флористика	Рассказ, Выставка, практическое занятие	Словесный, наглядный, практической работы, работа в дистанционной оболочке Skype	Проблемное обучение Коммуникативная Технологии дистанционного обучения
2.2. Растения в интерьере	Беседа, практическая работа, мастер-класс	Метод наблюдений, эксперимент, исследовательский	Проблемное обучение Коммуникативная Технология

		Прием организации деятельности Сотрудничества, стимулирования и коррекции, работа в дистанционной оболочке Skype	развивающего обучения Технология исследовательского обучения Технологии дистанционного обучения
2.3 Природный материал	Рассказ, практика	Словесный, наглядный, эксперимент Прием свободного выбора Работа в дистанционной оболочке Skype	Проблемное обучение Коммуникативная Технология КТД технологии дистанционного обучения
2.4. Степные мотивы	Беседа, практическая работа, выставка	Метод наблюдений, исследовательский Прием организации деятельности Сотрудничества, стимулирования и коррекции Прием свободного выбора Работа в дистанционной оболочке Skype	Технология развивающего обучения Коммуникативная Технология КТД Технология исследовательского обучения технологии дистанционного обучения
2.5. Живая полупустыня	Беседа, практическая работа, выставка Презентации	Метод наблюдений, исследовательский Прием организации деятельности Сотрудничества, стимулирования и коррекции Прием свободного выбора Работа в дистанционной оболочке Skype	Технология развивающего обучения Коммуникативная Технология КТД Технология исследовательского обучения технологии дистанционного обучения

2.6. Лесные миниатюры	Беседа, практическая работа, игра	Метод наблюдений, исследовательский Прием организации деятельности Сотрудничества, стимулирования и коррекции Прием свободного выбора	Технология развивающего обучения Коммуникативная Технология КТД Технология исследовательского обучения Игровая Технологии дистанционного обучения
2.7. Итоговое занятие	Конференция (Skype)	Словесный Сотрудничества, стимулирования и коррекции Прием свободного выбора	Коммуникативная Технологии дистанционного обучения

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- Кабинет (№5)
- Столы (12 шт.)
- Стулья (24 шт.)
- Проектор с экраном (мультимедиа)
- Персональный компьютер с необходимым ПО (в том числе Skype), с выходом в Интернет
- Доска (меловая)
- Камера
- Микрофон
- Колонки

Техническое оснащение кабинета.

- Лупы (10шт.)
- Микроскопы (5 шт.)
- Бумага цветная, картон цветной.
- Бумага альбомная – А3
- Клей ПВА
- Кисточки, карандаши.
- Ножницы.
- Таблицы.
- Плакаты информационные.
- DVD диски.

- Гербарии растений.
- Справочники – определители растений.
- Гербарий семян растений.
- Колбы – 2 шт.
- Мензурки – 10 шт.
- Стекла предметные и покровные.
- Спиртовка.
- Пипетки стеклянные.
- Пинцет.
- Рулетка.

Дидактический материал

Иллюстрации:

- Времена года
- Животные края
- Птицы края
- Насекомые
- Различные гнёзда птиц
- Домашние животные

Наборы открыток:

- Зелёная аптека
- Часы-цветы
- Пёстрый мир аквариума
- Комнатные растения
- Птицы России
- Насекомые
- Декоративные комнатные растения
- Животные защищаются
- Декоративные растения на участке
- Бабочки
- Будьте с ними осторожны
- Берегите, их осталось мало

Таблицы:

- Жизненные формы растений
- Сосна обыкновенная
- Одуванчик лекарственный
- Шиповник коричный
- Грибы паразиты
- Перелётные птицы России – связь континентов
- Пауки
- Майский жук

- Речной рак
- Значение насекомых – опылителей растений
- Насекомые, полезные в лесном и сельском хозяйстве
- Оптические приборы
- Редкие и исчезающие птицы
- Охрана атмосферы
- Охрана вод от загрязнений

Информационное обеспечение

• Для успешной реализации программы используются: методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также:

- сайт МОУ «СОШ №4 г. Ершова» <http://sosh4.ucoz.net/>
- e-mail МОУ «СОШ №4 г. Ершова» ershov.school4@mail.ru.

Педагогическое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экоша» осуществляет педагог дополнительного образования МОУ «СОШ №4 г. Ершова Саратовской области» с высшим педагогическим образованием

2.3. Календарный учебный график

Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 «Юный исследователь»							
Азбука Юного исследователя (17 часов)							
сентябрь		15.00-15.45	Беседа Неаудиторная/дистанционная	1	Вводное занятие. «Мы вместе». Моя семья живёт в России, участвует в жизни страны.	Каб.5 skype	Тест/онлайн-тест
сентябрь		15.00-15.45	Беседа, игра-путешествие неаудиторная/дистанционная	2	Познание природы	Каб.5 skype	викторина/онлайн-викторина
сентябрь октябрь		15.00-15.45	Беседа, наблюд	5	Измерение и наблюдение	Каб.5 skype	Презентация/онлайн-

				ение, прак. работа неаудит орная/д истанц ионная				выставка презентаци й
октябрь ноябрь		15.00- 15.45	Беседа, игра, прак. работа неаудит орная/д истанц ионная	3	Исследование – поиск новых знаний	Каб.5 skype	Познавател ьная игра «Что? Где? Когда?»/ин терактивна я игра	
ноябрь		15.00- 15.45	Беседа, исслед. работа неаудит орная/д истанц ионная	1	Исследование: счет времени	Каб.5 Skype	Викторина/ онлайн- викторина	
ноябрь декабрь		15.00- 15.45	Беседа, исслед. работа неаудит орная/д истанц ионная	5	Природная лаборатория	Каб.5 skype	Конференц ия/видеоко нференция	
Фитодизайн (19 часов)								
январь		15.00- 15.45	Рассказ, неаудит орная/д истанц ионная.	3	Флористика	Каб.5 skype	Выставка /онлайн- выставка	
январь февраль		15.00- 15.45	Беседа, практич еская работа неаудит орная/д истанц ионная	3	Растения интерьере в	Каб.5 skype	Мастер- класс/виде о мастер- класс	
февраль		15.00-	Рассказ,	2	Природный	Каб.5	викторина/	

			15.45	игра неаудит орная/д истанц ионная		материал	skype	онлайн- викторина
	март		15.00- 15.45	Беседа, практич еская работа неаудит орная/д истанц ионная	4	Степные мотивы	Каб.5 skype	Выставка /вернисаж- онлайн
	март апрель		15.00- 15.45	Беседа, практич еская работа неаудит орная/д истанц ионная	3	Живая полупустыня	Каб.5 skype	Презентац ия/онлайн- презентаци я
	апрель май		15.00- 15.45	Беседа, неаудит орная/д истанц ионная	2	Лесные миниатюры	Каб.5 skype	Игра/онлай н-игра
	май		15.00- 15.45	конфер енция неаудит орная/д истанц ионная	2	Итоговое занятие	Каб.5 skype	Конференц ия/видеоко нференция
					36	Всего		

2.4. Оценочные материалы.

Таблица критериев сформированности ожидаемых предметных и метапредметных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого	Число баллов	Методы диагности ки
--	---	-----------------	---------------------------

	качества		
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, практическая/ творческая работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, практическая/ творческая работа и др.
	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Активность, организаторские способности	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность	1	Наблюдение, беседа
	невысокая		
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Коммуникативные навыки, коллективизм	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	

	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	Наблюдение, беседа
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Ответственность, самостоятельность , дисциплинированность	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско- проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном	2	

	использует традиционные способы		
--	------------------------------------	--	--

	высокий потенциал. Самостоятельно работает. разработчиком проектов. нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	творческий выполняет. Является творческих. Находит новые задания	3	
Метапредметные результаты				
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем 1/2 объема задач, предусмотренных программой		1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более 1/2		2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период		3	
	сочетает специальную навыки с бытовыми		2	
	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием		3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой		1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более 1/2		2	
	освоил план действий в заданных условиях		3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности		1	
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более 1/2		2	
	освоил план действий в заданных условиях		3	

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией. 2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление. 3. Использует собственную оригинальную идею. 4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров. 5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть. 6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен распределять роли в команде. 8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками 	3
Достаточный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен выступать перед знакомой аудиторией. 2. Презентационная работа дублирует выступление. 3. Заимствует идею и модифицирует ее. 4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия. 5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной. 6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен работать в команде. 8. Участник конфликта, готов уступить 	2
Низкий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не способен выступать перед аудиторией. 2. Презентационная работа отсутствует. 3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону. 4. Контролирует и оценивает только свои действия. 5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера. 	1

	6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Не способен работать в команде. 8. Участник конфликта, не готов уступить	
--	---	--

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экоша».

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				Наблюдение
1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	3	
		- волевые усилия побуждаются извне	1	
		иногда самим ребенком	2	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне	3	

		-периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам		
2.Ориентационные качества				
2.1..Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Анкетирование
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3	Тестирование
3.Поведенческие качества				
3.1.Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень -репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Александрова Н.Н., Рябова М.Г. Внеклассная природоохранная работа в школе. Методическое пособие в помощь учителям и школьникам. Волгоград, 1979. – 91с.
2. Биологический энциклопедический словарь - М, 1989. – 864с.
3. Винокурова Н.Ф. Изучаем экологию города. Биология в школе. 1990, №3
4. Захлебный А.Н. Школьный праздник "День окружающей среды", Биология в школе, 1988, №3"
5. Зверев И. Охрана природы и экологическое воспитание школьников. Воспитание школьников, 1986, №10
6. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия», 2003. - 193 с.
7. Измайлов И.Н., Михлин В.Е., Шашков Э.В. Биологические экскурсии М.: Просвещение, 1983 – 224с.
11. Фарб П. Популярная экология. М. Мир ,1971. – 188с.
12. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. М, 1988. – 416с.

Для обучающихся:

1. Верзилин Н. Растения в жизни человека. Ленинград, 1954. – 188с.
2. Гладков Н.А., Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. М. "Мысль", 1975 – 220с.
3. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы (для учащихся средней школы). М.: Просвещение, 1986 – 175с.
4. Литовка В.П. Город как среда обитания. М.Знание, 1982. – 48с.
5. Реймера Н.Ф., Яблоков. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной окружающей среды и живой природы. М, 1982 – 144с.
6. Рянжин С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. Санкт-Петербург, 2013. – 108с.