

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
г.Ершова Саратовской области  
им. Героя Советского Союза Спирина В.Р.»

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

На заседании  
педагогического совета  
МОУ «СОШ №4 г.Ершова  
Саратовской области»  
протокол №10  
15.05.2023г.

Директор

МОУ «СОШ №4 г.Ершова

от Саратовской области»

\_\_\_\_\_ Е.П.Денисова

приказ № \_\_\_\_\_ от 15.05.2023г.

**Дополнительная краткосрочная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Информационная безопасность»**

**Возраст детей: 11-17 лет**

**Срок реализации: 8 часов**

**Автор-составитель: Кожухин Владимир Александрович,  
педагог дополнительного образования**

Ершов, 2023 год

## РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

#### Нормативно-правовая база

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»

Программа реализуется в **очной форме с использованием электронных (дистанционных) форм** и носит **социально-гуманитарную направленность**

В связи с тем, что в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

**Актуальность.** Исследование проблемы безопасности детей в сети Интернет последние годы является особенно актуальным, в связи с бурным развитием IT-технологий и со свободным использованием детьми и подростками современных информационно - коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь).

Дополнительная общеразвивающая программа «Информационная безопасность» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей при организации урочной и внеурочной деятельности.

**Новизна данной программы** заключается в достижении метапредметных результатов по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в ориентированности содержания, форм и методов обучения на формирование

активной жизненной позиции обучающихся.

**Адресат.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы - 11-17 лет.

**Возрастные особенности детей 11-13 лет.** Возраст детей – это пограничный возраст между детьми и подростками, но дети в этом возрасте уже больше подростки, чем малыши. Они – подростки. Возраст 11-12 лет называется младшим подростковым возрастом. Этот переходный возраст нужен для решения важных жизненных задач, направленных на развитие личности и взросление ребенка. В этот период ребенок как губка впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы.

На этом этапе происходит начало полового созревания. Из-за этих начинающихся физических изменений, которые, возможно, еще не очень заметны, у ребенка происходят изменения в познавательной сфере: снижается скорость выполнения каких-либо заданий, ребенок замедляется, чаще отвлекается, неадекватно реагирует на простые замечания. Иногда дети ведут себя вызывающе. Они раздражены, с частыми сменами настроения. А иногда могут капризничать как малыши.

Дети в этом возрасте активны, им все интересно, им интересно даже то, что было никогда не интересно. Этот возраст еще называют «возрастом расцвета любознательности, ее зенита». Ребенку еще не было так все любопытно до этого возраста и уже не будет после. Этот возраст – пик любознательности. Но, к сожалению, или к счастью, эта любознательность изменчива, поверхностна, сегодня одно интересно, завтра другое и редко связана со школьными предметами, с тем, чему учат в школе. Детям интересно все, что не касается школы и школьной программы.

Одновременно с некоторой внешней неуправляемостью, дети этого возраста гибки в своем поведении, восприимчивы и открыты для сотрудничества. Они уже достаточно зрелы интеллектуально. Ребенок начинает считать себя взрослым, в нем зарождается чувство взрослости. Он – взрослый, который еще не обременен ответственностью.

Специфика развития заключается в том, что в возрасте 13 лет старший подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

В этом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является очень важным информационным каналом.

Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Половое созревание и неравномерное физиологическое

развитие подростка обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения.

В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей. Ребёнок должен получить возможность почувствовать себя свободным, компетентным исследователем жизни вокруг себя.

**Возрастные особенности детей 14-17 лет.** Специфика развития заключается в том, что в возрасте 14-15 лет старший подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса.

В этом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является очень важным информационным каналом.

Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие подростка обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения.

В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей. Ребёнок должен получить возможность почувствовать себя свободным, компетентным исследователем жизни вокруг себя.

**Специфика развития старшего школьника 16-17 лет.** Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. В этот период значительно расширяется объём деятельности ребенка, меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. Ведущая деятельность в юношеском возрасте - познавательная. Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение.

Рекомендуемый минимальный состав группы – 12- 25 человек.

**Объём и сроки реализации программы.** Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Информационная безопасность несовершеннолетних**» рассчитана на 8 недель обучения. Объём программы 8 часов.

**Режим занятий.** Занятия по программе каждого года проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа – 45 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

**Задачи обучения:**

*Образовательные:* способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет.

*Развивающие:* развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий;

*Воспитательные:* способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности.

## **1.3. Планируемые результаты**

После прохождения учебного материала по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Информационная безопасность» обучающиеся должны получить следующие результаты:

*Предметные:*

Сформированные знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет.

*Метапредметные:*

Сформированные компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий.

*Личностные:*

Выработанное сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности.

## **1.4 Содержание программы**

### **Учебный план**

**краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационная безопасность»**

<b>№</b>	<b>Перечень разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы аттестации/</b>
----------	--------------------------	-------------------------	--------------------------

п/п	и тем	Общее	Теория	Прак- тика	контроля
<b>Модуль «Безопасность в сети». 8 часов</b>					
1	Информация, компьютер и Интернет.	2	1	1	Анкетирование. Создание буклетов по теме: «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях» Викторина
2	Мир виртуальный и реальный. Интернетзависимость.	2	1	1	Работа в сети интернет, тест, исследование.
3	Методы безопасной работы в Интернете	2	1	1	Викторина «Общайся безопасно», мини-проект. Тренинг. «Поиск вирусов (выявление признаков заражения вирусом)
4	Потребительские опасности в Интернете	2	1	1	Квест. «Покупка в интернет-магазине»
<b>Всего: 8 ч.</b>					

**Содержание учебного плана краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационная безопасность»**

**Модуль «Безопасность в сети». 8 часов**

**Теория:** *Информация, компьютер и Интернет.* (Компьютер – как он появился, как появился Интернет. Почему компьютер нужно беречь. Где и как искать информацию для урока. Интернет - средство для поиска полезной информации.)

**Практика.** Поиск информации в сети Интернет. Работа с мобильными устройствами (2ГИС, Госуслуги, Википедия, эл.книги, фотоколлаж, Компас, диктофон, Калькулятор и пр.).

**Теория:** *Мир виртуальный и реальный. Интернетзависимость.* Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-

зависимость? Виртуальная личность – что это такое. Незнакомцы в Интернете. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.)

**Практика:** Создание сообщества класса в детских социальных сетях. Тест «Есть у меня игровая зависимость?»

**Теория:** *Методы безопасной работы в Интернете.* (Как защититься от вредного контента. Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации. Признаки работы вирусов.баз. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?)

**Практика:** Поиск вирусов (выявление признаков заражения вирусом).

**Теория:** *Потребительские опасности в Интернете.* (Что такое личная информация. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете.)

**Практика:** Квест «Покупка в интернет-магазине».

## 1.5 Формы аттестации/контроля и их периодичность

### Виды контроля

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение всего времени обучения по Программе. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

*Текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме беседы и педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

*Итоговый контроль* проводится по итогам реализации Программы в форме презентаций; викторины, квеста и созданием буклетов позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

### Формы контроля

- викторина;
- квест;
- презентация
- буклеты
- тренинги

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Информационная безопасность несовершеннолетних**» реализуется **в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.**

Для реализации программы используются следующие методические материалы: учебно-воспитательный план; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста обучающихся. Программой предусмотрены групповые и индивидуальные формы занятий, **электронная (дистанционная) формы**, а также занятие-беседа, занятие-викторина и т.д.

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

При реализации программы используются различные **методы** обучения: словесные: рассказ, объяснение нового материала;

наглядные: показ, демонстрация иллюстративного материала, оборудования;

практическая: работа в сети Интернет;

игровые: викторины, квесты;

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, **приемы обучения** обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

**Педагогические технологии**, используемые в представлении программного материала

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск интересного материала.

3	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе
4	Здоровье сберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
5	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проходят в оборудованном рабочими местами кабинете: ученические столы, стулья, стол педагога, доска. Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, виртуальная обучающая среда **Инфоурок**.

### 2.3. Информационное обеспечение

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.

#### Интернет-ресурсы

##### *Полезные ссылки для учителя:*

- 1) <http://www.kaspersky.ru> – антивирус «Лаборатория Касперского»;
- 2) <http://www.onlandia.org.ua/rus/> – безопасная web-зона;
- 3) <http://www.interneshka.net> – международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- 4) <http://www.saferinternet.ru> – портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
- 5) <http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html> –

##### *Полезные ссылки для обучающихся:*

[http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=cs\\_teach\\_kids](http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=cs_teach_kids) – ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;

<http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html>- Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;

<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>-«Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;

<http://www.interneshka.net/children/index.phtml>-«Интернешка»-детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;

<https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/>-Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи

<https://ege.yandex.ru/security/>-Тесты по безопасности;

<http://www.slideshare.net/shperk/ss-47136465>-Безопасность в Интернете.

### *Полезные ссылки для взрослой аудитории. Социальные ролики*

Вы знаете, что делают ваши дети в Интернете?

<http://www.youtube.com/watch?v=d2OwtGPEdh4&feature=related>

Защищайте детей в Интернете

<http://www.youtube.com/watch?v=bdnXmTpZX04&feature=related>

А что Ваш ребенок видит в Сети?

<http://www.youtube.com/watch?v=duiiFqoGI1U&feature=related>

Воздействие на детей

[http://www.youtube.com/watch?v=8nc\\_ISb9C8g&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=8nc_ISb9C8g&feature=related)

### **2.3. Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Информационная безопасность**» осуществляет педагог с высшим образованием, прошедшим курсы повышения квалификации «Педагогика дополнительного образования».

### **2.4. Оценочные материалы**

Критерии оценки предметных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Информационная безопасность несовершеннолетних» в рамках входящего, текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации:

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Число баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Образовательные результаты</b>			
<b>Теоретические знания по разделам/темам учебно- тематического плана программы</b>	овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование и др.
	объем усвоенных знаний составляет более 1/2	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
<b>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b>	овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, защита исследовательс кой работы, мини-проекта
	объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
<b>Личностные результаты</b>			
<b>Сформированность активности, организаторских способностей</b>	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, тестирование и др.
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	

	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
<b>Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма</b>	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, тестирование и др.
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
<b>Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности</b>	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Тестирование, наблюдение.
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила	3	

	поведения, требует того же от других		
<b>Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности</b>	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Тестирование, наблюдение.
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом</b>	овладел менее чем 1/2 объема задач, предусмотренных программой	1	Тестирование, наблюдение.
	объем усвоенных задач составляет более 1/2	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
<b>Проявлять индивидуальные творческие способности</b>	знает отдельные специальные навыки, но избегает их употреблять	1	Тестирование, наблюдение.

	сочетает специальную навыки с бытовыми	2	
	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
<b>Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания</b>	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Тестирование, наблюдение.
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
<b>Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий</b>	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Тестирование, наблюдение.
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

## 2.5 Список литературы.

**Для педагога:**

1. Бирюков А.А. «Информационная безопасность защита и нападение»  
Издательство: ДМК-Пресс., 2012, 474 с.
2. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель  
Издательство: БХВ-Петербург, 2012, 240с.
3. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва -  
Третий Рим, 2012, 100 с

**Для детей:**

1. Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014, 256 с.
2. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасностьсетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2016,571 с.

## 2.5. Календарный учебный график

### Календарный учебный график краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационная безопасность несовершеннолетних» 8 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
<b>«Безопасность в сети» 8 часов</b>					
1	Информация, компьютер и Интернет	1	Беседа Неаудиторная/дистанционная	Кабинет №15	Поиск информации в сети Интернет.
2	Информация, компьютер и Интернет	1	Практикум. Неаудиторная/дистанционная	Кабинет №15	Создание буклетов по теме: «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях»
3	Мир виртуальный и реальный. Интернетзависимость.	1	Беседа Неаудиторная/дистанционная	Кабинет №15	Тест «Есть у меня игровая зависимость?»
4	Мир виртуальный и реальный. Интернетзависимость	1	Практикум Неаудиторная/дистанционная	Кабинет №15	Создание сообщества класса в детских социальных сетях
5	Методы безопасной работы в Интернете.	1	Беседа Неаудиторная/дистанционная	Кабинет №15	Викторина «Работа в сети»
6	Методы безопасной работы в Интернете.	1	Практикум Неаудиторная/дистанционная	Кабинет №15	Тренинг «Поиск вирусов (выявление признаков заражения вирусом)
7	Потребительские опасности в Интернете.	1	Беседа Неаудиторная/дистанционная	Кабинет №15	Анкетирование «Сколько стоят ошибки в интернете»
8	Потребительские опасности в Интернете.	1	Практикум Неаудиторная/дистанционная	Кабинет №15	Квест «Покупка в интернет-магазине».

