

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4  
г.Ершова Саратовской области  
им. Героя Советского Союза Спирина В.Р.»**

**ПРИНЯТА**

**На заседании  
педагогического совета  
МОУ «СОШ №4 г.Ершова  
Саратовской области»  
протокол №10 от 15.05.2023г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «СОШ №4 г.Ершова  
Саратовской области»



Е.П.Денисова

приказ № \_\_\_\_\_ от 15.05.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английская мозаика»**

**Возраст детей: 7-10 лет  
Срок реализации: 36 часов**

**Автор-составитель: Бабаян Ани Арамовна,  
педагог дополнительного образования**

Ершов, 2023 год

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области имени Героя Советского Союза Спирина В.Р.»
- «Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области, п.53» (утверждённые приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 г., от 12.08.2020 г.)

Так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к обучению детей иностранным языкам. Очень важно в доступной и интересной форме познакомить ребенка с первыми английскими словами и устойчивыми выражениями. Программа рассчитана на развитие интеллектуальных умений, творческих способностей школьников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, и позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Вовлечение детей в художественную, творческую деятельность способствует быстрому освоению иностранного языка в интересной для ребенка форме.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Уровень современного образования наравне с другими компетенциями задаёт требования по повышению коммуникативной компетенции языковой подготовки подрастающего поколения. В то же время сохраняется проблема обучения детей младшего школьного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Отобранные лексические темы основаны на интересах детей. Актуальность программы заключается также в необходимости мотивации школьников в овладении иноязычной речью. Программа имеет стартовый уровень. Она дает начало для дальнейшего изучения английского языка.

Программа основывается на применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников.

Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врожденные недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время занятия на изучаемом материале.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в применении деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Данный подход позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусства: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в младшем школьном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка интегрируется с такими предметами как:

- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых дети выучили;
- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- технологией (изготовление мини-проектов, связанных с тематикой занятий, также поделок).

**Отличительные особенности программы.** Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей школьников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Многие лексические темы, представленные в программе,

имеют схожесть со школьной программой, что в особенности поможет обучающимся расширить и преумножить имеющиеся знания.

**Педагогическая целесообразность** программы направлена на то, чтобы через искусство и практическую творческую деятельность развить мотивацию и желание изучить английский язык дополнительно. Овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Коммуникативный подход составляет прочную основу для рецептивного усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

**Адресат, возрастные особенности.** Программа адресована на обучающихся возрастной категории **7-10 лет**. Наполняемость объединения 10- 15 человек.

В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Доминирующей функцией у ребенка становится мышление, которое определяет работу всех функций сознания, они становятся контролируемыми. Хотя формируется словесно-логическое мышление, но все же важную роль играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала важно, чтобы он был представлен в наглядной форме (картинка, таблица). Материал, преподнесенный в игровой форме, дети запоминают легко и быстро.

**Объём и сроки реализации программы.** Программа «Английская мозаика» рассчитана на 1 год обучения (36 недель). Объём – 36 часов.

**Режим занятий (периодичность и продолжительность)** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 45 минут.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование умений у младших школьников свободно общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в процессе творческой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать элементарные представления об иностранном языке как средстве общения;
- формировать умения понимать и произносить простейшие слова;
- расширить лингвистический кругозор младших школьников посредством творческой деятельности.

**Развивающие:**

- развивать внимание, мышление, память и воображение в ходе творческой деятельности;
- развивать познавательные способности, умение координированной работы с разными компонентами, умение работать в группе; (игровые команды, постановка сказки, участие более двух учеников);
- развивать творческие и интеллектуальные способности.

**Воспитательные:**

- формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием игр на английском языке;
- воспитать культуру поведения.

### 1.3 Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английская мозаика» обучающиеся получают следующие результаты:

**Предметные:**

- сформированы элементарные представления об иностранном языке как средстве общения;
- сформированы умения знать и произносить простейшие слова;
- расширен лингвистический кругозор младших школьников посредством творческой деятельности.

**Метапредметные:**

- развиты внимание, мышление, память и воображение;
- развиты познавательные способности, умение координированной работы с разными компонентами, навыки работы в группе;
- развиты творческие и интеллектуальные способности.

**Личностные:**

- созданы условия для положительной мотивации на предстоящую деятельность;
- сформированы условия для приобщения к новому социальному опыту с использованием игр на английском языке;

- воспитана культура поведения.

**1.4 Содержание программы**  
**Учебный план дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы «Английская мозаика»**

№ п/ п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Общ ее	Теор ия	Практи ка	
<b>МОДУЛЬ №1. «В мире английского». 36 часов</b>					
<b>Раздел № 1. «Животные» («Animals»). 10 часов</b>					
1	Вводное занятие. Приветствие и прощание на английском языке. Вопрос «Как дела?» и ответ на него	2	1	1	Презентация/онлайн презентация
2	Животные: дикие и домашние. Понятие: большой/маленький.	2	1	1	Тестирование по распечатке: «Животные»/ онлайн-тестирование
3	Кошка: части тела, звуки, любимые занятия. Поделка «Кошка». Стихотворение «Pussy cat»	1	-	1	Практическая работа/просмотр видео материала
4	Поделка «Лягушка». Стихотворение «I am a little frog»	1	-	1	Практическая работа/просмотр видео материала
5	Цвета. Какого цвета животное? Изучаем цвета радуги. Рисунок: «Радуга», песня «I can sing a rainbow»	1	-	1	Практическая работа/просмотр видео материала
6	Работа над книгой Эрика Карла «Мишка, бурый мишка, кто там впереди» (книга «Brown Bear, Brown Bear, What Do You	3	1	2	Спектакль/Виртуальный спектакль

	See?)»)				
		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
<b>Раздел № 2. «Еда» («Food»). 10 часов</b>					
1	Лексика на тему «Еда и напитки». Фрукты, овощи, ежедневные продукты. Вопрос: «Ты любишь...?» и ответ на него	2	1	1	Презентация/онлайн презентация
2	Поделка «Арбуз». Стихотворение «Full of water, full of seeds»	1		1	Практическая работа/просмотр видео материала
3	Что едят животные: Кролик любит морковку... Числа от 1 до 10. Считаем фрукты и овощи Песня: Do you like broccoli ice cream?	2	1	1	Тестирование по распечатке: «Еда и напитки»/ онлайн-тестирование
4	Работа над книгой Эрика Карла «Очень голодная гусеница» («The very hungry caterpillar»). Изучение дней недели	5	2	3	Спектакль/Виртуальный спектакль
		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. «Команды» («Activities»). 14 часов</b>					
1	Лексика на тему «Мои увлечения»	2	1	1	Презентация/онлайн презентация
2	Поделка: «Птица». Песня: Little bird can you fly?	1	-	1	Практическая работа/просмотр видео материала
3	Части тела. Песня: «Head, shoulders, knees, toes»	1	-	1	Практическая работа/просмотр видео материала
4	Рисунок: «Рыба» Стихотворение: «I can swim like a fish»	1	-	1	Практическая работа/просмотр видео материала
5	Работа над книгой Эрика Карла «С головы до ног» («From head to toe»)	5	2	3	Спектакль/Виртуальный спектакль

		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
<b>Раздел 4. «Времена года и погода» («Seasons and weather»). 6 часов</b>					
1	Лексика на тему: Времена года и погода.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Презентация/онлайн презентация
2	Раскраска по номерам: «Времена года». Стихотворение: «Seasons»	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Практическая работа/просмотр видео материала
3	Рисунок: «Любимая погода». Песня: «How's the weather?»	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Практическая работа/просмотр видео материала
4	Итоговое занятие	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Фестиваль/Интерактивный фестиваль
		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### Содержание учебного плана

#### **МОДУЛЬ №1. «В мире английского». 36 часов**

#### **Раздел № 1. «Животные» («Animals»). 10 часов**

**1. Вводное занятие. Приветствие и прощание на английском языке. Вопрос «Как дела?» и ответ на него**

**Теория: (Очно/дистанционно).** Знакомство с приветственными словами: hello, hi, good morning, goodbye. Обсуждение вопроса «How are you» (Как дела?) и ответов на него.

**Практика: (Очно/дистанционно).** Игры «Тук-Тук», «Снежный ком», песня «How are you today»

Презентация/онлайн презентация видеоролика по теме

**2. Животные: дикие и домашние. Понятие: большой/маленький.**

**Теория: (Очно/дистанционно).** Формирование словаря. Животные – медведь, птица, утка, лошадь, лягушка, кот, собака, овца, рыба.

**Практика: (Очно/дистанционно).** Тестирование по распечатке: «Животные»/ онлайн-тестирование

**3. Кошка: части тела, звуки, любимые занятия. Поделка «Кошка». Стихотворение «Pussy cat».**

**Практика: (Очно/дистанционно).** Словарь: части тела – глаза, уши, рот, нос. Игра: угадай, кто это?

Формирование словаря, связанного с описанием процесса выполнения поделки.

Выполнение поделки и разучивание стихотворения «Pussy cat».

#### **4. Поделка «Лягушка». Стихотворение «I am a little frog»**

**Практика: (Очно/дистанционно).**

Игра: Как говорят животные? игра «Придумай имя», выполнение карточек с заданиями.

Формирование словаря, связанного с описанием процесса выполнения поделки.

Выполнение поделки и разучивание стихотворения «I am a little frog».

#### **5. Цвета. Какого цвета животное? Изучаем цвета радуги. Рисунок: «Радуга», песня «I can sing a rainbow»**

**Практика: (Очно/дистанционно).** Цвета – коричневый, красный, желтый, голубой, зеленый, фиолетовый, белый, черный, золотой. Игра «Кто может быть зеленым, голубым и так далее?». Игра «Найди зверя»

Формирование словаря, связанного с описанием процесса рисования.

Выполнение рисунка и разучивание песни «I can sing a rainbow».

#### **6. Работа над книгой Эрика Карла «Мишка, бурый мишка, кто там впереди» (книга «Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?»)»**

**Теория: (Очно/дистанционно).** Формирование словаря. Животные – медведь, птица, утка, лошадь, лягушка, кот, собака, овца, рыба. Цвета – коричневый, красный, желтый, голубой, зеленый, фиолетовый, белый, черный, золотой. Части тела – глаза, уши, рот, нос.

Чтение книги, просмотр видео.

**Практика: (Очно/дистанционно).**

Спектакль/Виртуальный спектакль по книге Эрика Карла «Мишка, бурый мишка, кто там впереди» (книга «Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?»).

Распределение ролей, разучивание текста.

#### **Раздел № 2. «Еда» («Food»). 10 часов**

**1. Лексика на тему «Еда и напитки». Фрукты, овощи, ежедневные продукты. Вопрос: «Ты любишь...?» и ответ на него.**

**Теория: (Очно/дистанционно).** Формирование словаря. Еда: каша, суп, йогурт, яблоко, банан, апельсин, груша, слива, клубника, торт, мороженое, огурец, сыр, колбаса, леденец, пирог, сосиски, арбуз. Напитки: молоко, кофе, чай, вода, какао.

**Практика: (Очно/дистанционно).** Введение структуры «I have got». Игра: «Ты любишь яблоко...» - Да, Нет. Обучающиеся рассказывают о своих предпочтениях, используя фразы: «I like...».

Презентация/онлайн презентация видеоролика по теме

#### **2. Поделка «Арбуз». Стихотворение «Full of water, full of seeds»**

**Практика: (Очно/дистанционно).** Игры «Угадай цвет», «Светофор». Формирование словаря, связанного с описанием процесса выполнения поделки.

Выполнение поделки и разучивание стихотворения «Full of water, full of seeds».

**3. Что едят животные: Кролик любит морковку... Числа от 1 до 10. Считаем фрукты и овощи. Песня: Do you like broccoli ice cream?**

**Теория: (Очно/дистанционно).** Формирование словаря: кролик ест морковку, белка любит орехи, корова ест траву, коза любит капусту. Мальчик, девочка, леденец, конфета.

**Практика: (Очно/дистанционно).** Игра: «Сколько пальцев», сценка 5 обезьянок прыгали в кровати. Рабочий лист: считаем фрукты. Игра: «Крокодил».

Тестирование по распечатке: «Еда и напитки»/ онлайн-тестирование

**4. Работа над книгой Эрика Карла «Очень голодная гусеница» («The very hungry caterpillar»).** Изучение дней недели

**Теория: (Очно/дистанционно).** Формирование словаря. Учим дни недели. Чтение книги, просмотр видео.

**Практика: (Очно/дистанционно).**

Спектакль/Виртуальный спектакль по книге Эрика Карла «Очень голодная гусеница» («The very hungry caterpillar»)

Распределение ролей, разучивание текста.

**Раздел 3. «Команды» («Activities»). 10 часов**

**1. Лексика на тему «Мои увлечения»**

**Теория: (Очно/дистанционно).** Формирование словаря. Учим глаголы – действия: летать, плавать, прыгать, тянуться, брать, играть, хлопать, лазить, бегать.

**Практика: (Очно/дистанционно).** Игры «Повторяй-ка!», «Английский комментатор», разгадывание кроссворда по теме.

Презентация/онлайн презентация видеоролика по теме

**2. Поделка: «Птица». Песня: Little bird can you fly?**

**Практика: (Очно/дистанционно).** Формирование словаря, связанного с описанием процесса выполнения поделки.

Выполнение поделки и разучивание песни: «Little bird can you fly?»

**3. Части тела. Песня: «Head,shoulders,knees,toes»**

**Практика: (Очно/дистанционно).** Игра: «покажи на себе». Выполнение зарядки и разучивание песни: «Head,shoulders,knees,toes»

#### **4. Рисунок: «Рыба». Стихотворение: «I can swim like a fish»**

**Практика: (Очно/дистанционно).** Диалог с обучающимися на тему: «Что мы умеем делать?», игры: «Английский комментатор», «Jump». Формирование словаря, связанного с описанием процесса рисования.

Выполнение рисунка и разучивание стихотворения: «I can swim like a fish».

#### **5. Работа над книгой Эрика Карла «С головы до ног» («From head to toe»)**

**Теория: (Очно/дистанционно).** Формирование словаря. Части тела: ноги, руки, ладоши, колени, шея, грудь, спина. Животные: крокодил, верблюд, пингвин, тюлень, обезьяна. Чтение книги, просмотр видео.

**Практика: (Очно/дистанционно).**

Спектакль/Виртуальный спектакль по книге Эрика Карла «С головы до ног» («From head to toe»). Игра «Что я делаю?».

Распределение ролей, разучивание текста.

### **Раздел 4. «Времена года и погода» («Seasons and weather»). 6 часов**

#### **1. Лексика на тему: Времена года и погода.**

**Теория: (Очно/дистанционно).** Формирование словаря. Времена года – весна, лето, осень, зима. Погода: солнечно, дождливо, ветрено, снежно, облачно, холодно, тепло, жарко.

**Практика: (Очно/дистанционно).** Игра: «Собери орехи», Игра: «Ветер дует сильно, слабо».

Презентация/онлайн презентация

#### **2. Раскраска по номерам: «Времена года». Стихотворение: «Seasons»**

**Практика: (Очно/дистанционно).** Формирование словаря, связанного с раскрашиванием рисунка по номерам.

Выполнение рисунка и разучивание стихотворения «Seasons»

#### **3. Рисунок: «Любимая погода». Песня: «How's the weather?»**

**Практика: (Очно/дистанционно).** Формирование словаря, связанного с рисованием любимой погоды.

Выполнение рисунка и разучивание песни: «How's the weather?»

#### **4. Итоговое занятие**

**Практика: (Очно/дистанционно).** повторение изученного через игры: «Снежный ком», «Телефон», «Угадай-ка», «My body»; повторение ранее изученных песен и стихотворений

Открытое занятие. Подведение итогов. Фестиваль/Интерактивный фестиваль

### **1.5 Формы аттестации/контроля, их периодичность**

За период обучения в объединении по программе обучающиеся получают определенный объем знаний и умений. В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- *входной контроль* (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся в форме презентации.

- *текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия в форме практической работы, просмотра видеоматериала.

- *промежуточный контроль* (промежуточная аттестация) проводится в конце каждой изученной темы и направлен на закрепление материала и на формирование практических умений в форме тестирования, спектакля.

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме открытого занятия - фестиваля.

<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>регулярный скрытый мониторинг на занятиях;</li><li>диагностика, при выполнении различных заданий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>открытые занятия;</li><li>творческие отчеты (театрализованные постановки)</li></ul>	самоконтроль учениками усвоенных слов и речевых конструкций при помощи рабочей тетради

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Методическое обеспечение программы**

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английская мозаика» реализуется **в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.**

Программа рассчитана на развитие интеллектуальных умений, творческих способностей школьников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, и позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в иностранную языковую среду.

Программа состоит из 4-х разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

1. **Раздел «Животные»** направлен на формирование практических и творческих навыков по этой теме. За основу берется книга Эрика Карла «Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?»

2. **Раздел «Еда»** направлен на формирование практических и творческих навыков по этой теме. За основу берется книга Эрика Карла «The very hungry caterpillar».

3. **Раздел «Команды»** направлен на формирование практических и творческих навыков по этой теме. За основу берется книга Эрика Карла «From head to toe»

4. **Раздел «Времена года и погода»** направлен на формирование практических и творческих навыков по этой теме. За основу берется песня «How's the weather».

**Формы организации образовательного процесса** подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная) формы.

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса

**Формы проведения занятий** – это беседа, практикум, игра, опрос, показ рисунков, выполнение поделки, рисунка, аппликации, лепки, постановка спектакля, и др.

При реализации программы используются различные **методы** обучения:

словесные: рассказ, объяснение нового материала;

наглядные: показ, демонстрация иллюстраций картин;

практические: рисование по образцу, выполнение поделки по образцу;

игровые: постановка спектакля, песни, стихотворения и др.

**Приемы обучения** обучающихся- это создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала

	Наименование технологии,	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
--	--------------------------	--

	методик	
	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования создаётся спектакль, поделка, рисунок
	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе
	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

Кабинет на 20 рабочих мест (ученические столы, стулья), светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям: стол педагога - 1 шт., стул педагога – 1 шт., демонстрационная доска, компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет, сканер, принтер, мультимедийный проектор, аудиокolonки, тематические карточки, игрушки, USB носитель, виртуальная обучающая среда **Zoom**.

**Канцтовары:** бумага, маркеры, простые и цветные карандаши, ученические ручки, акварельные краски, гуашь; ластик; наборы разноцветной бумаги для печати; цветная бумага, картон, клей-карандаш, клей ПВА, скотч, ватные палочки; коктейльные трубочки; стаканы для воды; подставки под кисти; кисти.

### **Информационное обеспечение**

• Для успешной реализации программы используются: методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также:

- сайт МОУ «СОШ №4 г. Ершова» <http://sosh4.ucoz.net/>
- e-mail МОУ «СОШ №4 г. Ершова» [ershov.school4@mail.ru](mailto:ershov.school4@mail.ru).

### **Электронные образовательные ресурсы**

<https://supersimple.com/> - официальный сайт Super Simple Songs

<https://www.englishclub.com> –сайт для учителей английского языка

<https://www.twinkl.com/resources/twinkl-plus/twinkl-crafts> - поделки на английском языке

<https://puzzle-english.com/directory/children-poems> - Стихотворения для детей на английском языке

<http://www.englishforkids.ru> – Английский для детей

<https://www.liveworksheets.com/> - готовые рабочие листы

<https://en.islcollective.com/> - Активности для дистанционного обучения

Аудиокниги:

[https://youtu.be/DaxTIf6p\\_HU](https://youtu.be/DaxTIf6p_HU) - brown bear

<https://youtu.be/Vjum-5bNmz0> - from head to toe

<https://youtu.be/9xxyZSdYEmM> - from head to toe

<https://youtu.be/75NQK-Sm1YY> - the very hungry caterpillar

### **Дидактические материалы**

**Карточки:** «Hello!», «Animals», «Colours», « Food», «Let's count!», «Commands», «Parts of body» и др.

**Игры:** «Тук-Тук», «Снежный ком», «Назови героя», игра «Что исчезло», Лото, Игра «Зоопарк», Memory,

**Задания:** сделать поделку, нарисовать рисунок, восстановить хронологию событий истории, прослушать аудио и раскрасить рисунок нужными цветами

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог с высшим образованием, с соответствующей программе подготовкой.

**2.3 Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английская мозаика». 36 часов**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
<b>МОДУЛЬ №1. «В мире английского». 36 часов</b>								
<b>Раздел № 1. «Животные» («Animals»). 10 часов</b>								
1-2	Сентябрь	07,14	15:00 – 15:45	Беседа аудиторная/дистанционная	2	Вводное занятие. Приветствие и прощание на английском языке. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Презентация/онлайн – презентация
3-4	Сентябрь	21,28	15:00 – 15:45	Беседа аудиторная/дистанционная	2	Животные: дикие и домашние. Понятие: большой/маленький.	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Тестирование по распечатке: «Животные»/онлайн-тестирование
5	Октябрь	05	15:00 – 15:45	Практика/дистанционная	1	Кошка: части тела, звуки, любимые занятия. Поделка «Кошка».	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-</a>	Практическая работа/просмотр видео материала

						Стихотворение «Pussy cat».	<a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
6	Октябрь	12	15:00 – 15:45	Практика/ дистанционная	1	Поделка «Лягушка». Стихотворение «I am a little frog»	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Практическая работа/просмотр видео материала
7	Октябрь	19	15:00 – 15:45	Занятие – практикум/дистанционное	1	Цвета. Какого цвета животное? Изучаем цвета радуги. Рисунок: «Радуга», песня «I can sing a rainbow»	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Практическая работа/просмотр видео материала
8-10	Октябрь	26	15:00 – 15:45	Беседа аудиторная/дистанционная	3	Работа над книгой Эрика Карла «Мишка, бурый мишка, кто там впереди» (книга «Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?»)»	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Спектакль/Виртуальный спектакль
<b>Раздел № 2. «Еда» («Food»). 10 часов</b>								
11-1	Ноябрь	09,16	15:00 – 15:45	Беседа аудиторная/дистанционная	2	Лексика на тему «Еда и напитки».	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г.	Презентация/онлайн презентация

1 2				ционная		Фрукты, овощи, ежедневные продукты. Вопрос: «Ты любишь...?» и ответ на него.	Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatiji/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatiji/</a>	
1 3	Ноябрь	23	15:00 – 15:45	Практика/ дистанционная	1	Аппликация «Арбуз». Стихотворение «Full of water, full of seeds»	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Практическая работа/просмотр видео материала
1 4- 1 5	Ноябрь, Декабрь	30, 07	15:00 – 15:45	Занятие – практикум/дистанционное	2	Что едят животные: Кролик любит морковку... Числа от 1 до 10. Считаем фрукты и овощи Песня: Do you like broccoli ice cream?	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Тестирование по распечатке: «Еда и напитки»/ онлайн-тестирование
1 6- 2 0	Декабрь, Январь	14,21 ,28  11,18	15:00 – 15:45	Беседа аудиторная/дистанционная	5	Работа над книгой Эрика Карла «Очень голодная гусеница» («The very hungry	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-</a>	Спектакль/Виртуальный спектакль

						caterpillar»).	<a href="#">zanyatij/</a>	
						Изучение дней недели		
<b>Раздел 3. «Команды» («Activities»). 10 часов</b>								
2 1- 2 2	Январь Февраль	25 01	15:00 – 15:45	Беседа аудиторная/дистанционная	2	Лексика на тему «Мои увлечения»	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Презентация/онлайн презентация
2 3	Февраль	08	15:00 – 15:45	Практика/ дистанционная	1	Поделка: «Птица». Песня: Little bird can you fly?	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Практическая работа/просмотр видео материала
2 4	Февраль	15	15:00 – 15:45	Практика/ дистанционная	1	Части тела. Песня: «Head, shoulders, knees, toes»	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Практическая работа/просмотр видео материала
2 5	Февраль	22	15:00 – 15:45	Практика/ дистанционная	1	Рисунок: «Рыба» Стихотворение: «I can swim like a fish»	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Практическая работа/просмотр видео материала

							<a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">1/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
2 6- 3 0	Март  Апрель	01,15 ,22  05,12	15:00 – 15:45	Беседа аудиторная/дистанционная	5	Работа над книгой Эрика Карла «С головы до ног» («From head to toe»)	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Спектакль/Виртуальный спектакль
<b>Раздел 4. «Времена года и погода» («Seasons and weather»). 6 часов</b>								
3 1- 3 2	Апрель	19,26	15:00 – 15:45	Беседа аудиторная/дистанционная	2	Лексика на тему: Времена года и погода.	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Презентация/онлайн презентация
3 3	Май	03	15:00 – 15:45	Практика/ дистанционная	1	Раскраска по номерам: «Времена года». Стихотворение: «Seasons»	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Практическая работа/просмотр видео материала
3 4	Май	10	15:00 – 15:45	Практика/ дистанционная	1	Рисунок: «Любимая погода». Песня: «How's the	Кабинет №13 МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Практическая работа/просмотр видео материала

						weather»	<a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">1/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	
3 5- 3 6	Май	17,24	15:00 – 15:45	Практика/ дистанционная	2	Итоговое занятие	Актовый зал МОУ «СОШ №4 г. Ершова»/ <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Фестиваль/Интерактивный фестиваль

## 2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки предметных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английская мозаика» в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Числ о балло в	Методы диагностик и
<b>Предметные результаты</b>			
Теоретические знания по разделам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, игра в спектакле и др.
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, игра в спектакле
	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
<b>Личностные результаты</b>			
Организационные способности	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	

	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Коммуникативные навыки	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе педагога выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
<b>Метапредметные результаты</b>			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение
	объем усвоенных задач составляет более ½	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Проявлять индивидуальные творческие способности при постановке спектакля	знает отдельные специальные навыки, но избегает их употреблять	1	Наблюдение
	сочетает специальную навыки с бытовыми	2	
	проявляет творческие способности осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	

Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

### Тестирование по распечатке: «Животные»/ онлайн-тестирование

Тренируем вопросы по распечатке:

#### 1) Where is a cat?

Где кошка? (также с другими животными)

#### 2) What is pink colour?

Что желтого цвета? (также с любым другим цветом)

#### 2) What colour is the frog?

Какого цвета лягушка? (также с любыми другими словами)

Распечатка «Животные»

Where is a \_\_\_\_\_? (Вер из э \_\_\_\_? Где \_\_\_\_?)

 a cat (э кэт)	 a dog (э дог)	 a rabbit (э ребит)	 a frog (э фрог)
 a monkey (э манки)	 a pig (э пиг)	 a bear (э бэа)	 a mouse (э маус)

## Тестирование по распечатке: «Еда и напитки»/ онлайн-тестирование

Тренируем вопросы по распечатке:

### 1) Do you like porridge?

Ты любишь кашу? (заменяем на все остальное)

Yes, I do. – Да

No, I don't – Нет

### 2) What do you want to drink?

Что ты хочешь пить?

Распечатка «Еда и напитки»

Do you like.....? (Ду ю лайк....?) Ты любишь....?

 porridge (поридж)	 soup (суп)	 yoghurt (йогт)	 water (вода)
 egg (эг)	 potato (потейто)	 carrot (керот)	 juice (сок)
 orange (орендж)	 strawberry (строберри)	 grapes (грейпс)	 milk (молоко)

## 2.5 Список литературы

Для педагога:

1. Верещагина И.Н. ENGLISH. 1 класс / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – Москва: Эксмо, 2018. – 208 с.
2. Гордиенко С. В. Английский для малышей в картинках / С. В. Гордиенко. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 112 с.
3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 1–4 классы / Е. В. Дзюина– М.: ВАКО, 2010. – 144 с.
4. Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить / Р. А. Дольникова, Л. Г. Фрибус. – СПб.: КАРО, 2012. – 132 с.
5. Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В. Г. Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001.— 320 с.
6. Купырина А. В. Изучаем английский язык в стихах / А. В. Купырина, Н. В. Брагинец. – Аксай: Издательский дом ПРОФ-ПРЕСС, 2021. – 32 с.

7. Шишкова И. А. Английский для младших школьников / И. А. Шишкова. – Москва: Росмэн, 2015. – 128 с.

8. Corke E. Ladybird Favourite Nursery Rhymes / Estelle Corke. - Издательство: Ladybird, 2018. - 224 с.

**Для обучающихся:**

1. Агеева И. Д. Английский язык для детей / И. Д. Агеева. – Санкт-Петербург: Союз, 2001. – 191 с.

2. Ганул Е. А. Мой первый английский словарик в картинках / Е. А. Ганул. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 64 с.

3. Тимохина Е.Е.Занимательные упражнения / Е.Е.Тимохина, М.В. Крижепольская. – Санкт-Петербург: «Каро», 2018. – 208 с.

4. Carle E. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?/ Eric Carl. – Издательство: Puffin, 2018. – 26 с.

5. Carle E. From Head to Toe / Eric Carl. – Издательство: Puffin, 1997. – 32 с.

6. Carle E. The Very Hungry Caterpillar / Eric Carl. – Издательство: Puffin, 2018. – 28 с.