


<p>РАССМОТРЕНО: на заседании ШМС Протокол № 1 от <u>30</u> <u>08.</u> 2023г <u>Бубнова Е.В.</u> /Бубнова Е.В./</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Зам. Директора <u>30</u> <u>08.</u> 2023г <u>Васильева В.А.</u> /Васильева В.А./</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Приказ № <u>30</u> от <u>30</u> <u>08.</u> 2023г Директор <u>Денисова Е.П.</u> </p>
--	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читай, считай, думай», 4 Б класс
педагога
Рощиной Валерии Александровны

г. Ершов

2023-2024г

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читай, считай, думай» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основная образовательная программа ООО.

Цель изучения курса: развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества; формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину; развитие экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты)
- научить оперировать числовой и знаковой символикой;

- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 4» на 2023/2024 учебный год рабочая программа курса внеурочной деятельности

Основы функциональной грамотности «Читай, считай, думай!» рассчитана на 1 час в неделю

Формы (приемы) контроля

Наблюдение, самооценка, творческие работы и проекты, инсценирование. Безотметочная система оценивания курса.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Формы проведения занятий

Занятия по программе проводятся в следующих формах: проблемной дискуссии, деловой игры, группового обсуждения, викторины, конкурсы, др.

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках направлений программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Весь курс состоит из 4 модулей:

- «Основы читательской грамотности» (по 8 часов);
- «Основы математической грамотности» (по 8 часов);
- «Основы финансовой грамотности» (по 8 часов);
- «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов).

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землёй, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимнооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Презентация дневника читателя. Отзывы о наиболее понравившейся книге, прочитанной за летние каникулы.	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fc.resh.edu.ru/)
2	Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	1	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3.	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка: «Эти книги лечим»	1	Групповое обсуждение, практическая работа	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru

	сами!»				
4.	Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках.	1	Работа в паре	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/)	
5.	Правила пользования открытым доступом. Правила обязательности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог.	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/)	
6.	Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Понятия «Титульный лист», «Обложка», «Иллюстрация»	1	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/)	
7.	Структура книги. Понятия «Аннотация», «Содержание». Самостоятельный выбор книг с помощью полученных знаний.	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/)	
8.	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.	1	Игра-викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
9.	Ребусы. Шифры.	1	Практическая работа в парах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/);	
10.	Задачи про цифры. Закономерности.	1	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fgresh.edu.ru/);	
11.	Задачи на взвешивание	1	Игра	Портал ИСРО РАО	

	перелитание.			http://skiv.instrao.ru
12.	Задачи на поиск закономерностей.	1	Групповая работа	
13.	Задачи с лишними и недостающими данными.	1	Работа в паре	
14.	Задачи, решаемые без вычислений.	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
15.	Задачи с спичками (счетными палочками).	1	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16.	Волшебный магнит.	1	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17.	Что такое «бюджет».	1	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18.	Расходы и доходы бюджета.	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
19.	Семейный бюджет	1	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
20.	Планируем семейный бюджет.	1	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
21.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22.	Подсчитываем семейный доход	1	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
23.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24.	Подсчитываем расходы.	1	Беседа, игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25.	Про дождевого червяка.	1		Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
26.	Полезный кальций.	1	Групповая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27.	Сколько весит облако?	1	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
28.	Хлеб – всему голова.	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)

29.	Интересное вещество – мел.	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30.	Про мыло.	1	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fresh.edu.ru/)
31.	Чем интересно мыло и как оно «работает».	1	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32.	История свечи.	1	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	1	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fresh.edu.ru/)
34.	Разнообразие камней.	1	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Презентация дневника читателя. Отзывы о наиболее понравившейся книге, прочитанной за летние каникулы.	1	07.09		
2	Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	1	14.09		
3.	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка: «Эти книги лечим сами!»	1	21.09		
4.	Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках.	1	28.09		

5.	Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог.	1	05.10		
6.	Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Понятия «Титульный лист», «Обложка», «Иллюстрация»	1	12.10		
7.	Структура книги. Понятия «Аннотация», «Содержание». Самостоятельный выбор книги с помощью полученных знаний.	1	19.10		
8.	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.	1	09.11		
9.	Ребусы. Шифры.	1	16.11		
10.	Задачи про цифры. Закономерности.	1	23.11		
11.	Задачи на взвешивание и переливание.	1	30.11		
12.	Задачи на поиск закономерностей.	1	07.12		
13.	Задачи с лишними и недостающими данными.	1	14.12		
14.	Задачи, решаемые без вычислений.	1	21.12		
15.	Задачи с спичками (счетными палочками).	1	28.12		
16.	Волшебный магнит.	1	11.01		
17.	Что такое «бюджет».	1	18.01		
18.	Расходы и доходы бюджета.	1	25.01		
19.	Семейный бюджет	1	01.02		
20.	Планируем семейный бюджет.	1	08.02		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	15.02		
22.	Подсчитываем семейный доход	1	22.02		

23.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	29.02		
24.	Подсчитываем расходы.	1	07.03		
25.	Про дождевого червяка.	1	14.03		
26.	Полезный кальций.	1	21.03		
27.	Сколько весит облако?	1	04.04		
28.	Хлеб – всему голова.	1	11.04		
29.	Интересное вещество – мел.	1	18.04		
30.	Про мыло.	1	25.04		
31.	Чем интересно мыло и как оно «работает».	1	02.05		
32.	История свечи.	1	<i>09.05</i>		
33.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	1	<i>16.05</i>		
34.	Разнообразие камней.	1	<i>23.05</i>		

