

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ершова Саратовской области  
имени Героя Советского Союза Спирина В.Р."

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 От 30.08.2024 года	Рассмотрено на заседании управляющего совета Протокол №1 От 30.08.2024 года	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области /Денисова Е.П./ Приказ от 30.08.2024 г. № 315
---	---	--

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
2 вариант

на 2024-2025 учебный год  
3, 6, 8, классы

Ершов, 2024

## **Пояснительная записка**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) составлен в соответствии с Федеральным учебным планом образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I – IV класс;

2 этап - V - IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярковыраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Учебный план АООП (2 вариант) МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области», включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Домоводство.
6. Окружающий социальный мир.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).
9. Адаптивная физкультура.
10. Профильный труд.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- Сенсорное развитие.
- Предметно-практические действия.
- Альтернативная коммуникация.
- Двигательное развитие.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в форме индивидуально-групповых занятий.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

При проведении учебных занятий применять зонированное пространство МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области», представленное предметно-пространственными зонами учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области» «в 1 – 9 классах представлена следующим образом:

- увеличением на 2 часа учебных часов предмета «Математические представления» (область Математика) для изучения предмета в полном объеме (1-4 класс; 5-9 класс,);
- увеличением на 1 час учебных часов предмета Речь и альтернативная коммуникация (область Язык и речевая практика) для изучения предмета в полном объеме (1-2 класс); на 2 часа (3-4 класс; 5-9 класс,);
- добавлением 1 часа - предмет «Домоводство» (область Окружающий мир) для изучения предмета в полном объеме (2 класс);
- добавлением 1 часа - предмет «Изобразительная деятельность» (область Искусство) для изучения предмета в полном объеме (8-9 класс);
- добавлением 2 часов – коррекционно-развивающие занятия для коррекции отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся; на реализацию индивидуальных специфических образовательных

потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (1 дополнительный, 1-4 класс).

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода, обучающегося из класса в класс является его возраст.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 2), по направлениям развития личности: Духовно-нравственная деятельность, Спортивно-оздоровительная деятельность, Художественно-эстетическая творческая деятельность, Реабилитационная деятельность, Коммуникационная деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5), Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Определить следующие формы проведения промежуточной аттестации:

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить

вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь:

- разъяснение;
- показ;
- дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;
- задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**Учебный план АООП УО (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития I доп., I-IV классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	I V	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация				2		2
2. Математика	Математические представления				2		2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир				2		2
	Человек				2		2
	Домоводство				1		1
4. Искусство	Окружающий социальный мир				1		1
	Музыка и движение				2		2
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность				3		3
	Адаптивная физкультура				2		2
6. Технология	Профильный труд				-		-
Итого					17		17
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					<b>6</b>		<b>6</b>



Речь и альтернативная коммуникация				2		2
Математические представления				2		2
Домоводство						
Коррекционно-развивающие занятия				2		2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>				<b>23</b>		<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>				<b>10</b>		<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>				6		6
1. Сенсорное развитие				2		2
2. Предметно-практические действия				1		1
3. Двигательное развитие				1		1
4. Альтернативная коммуникация				2		2
Внеурочная деятельность (по направлениям)				4		4
Духовно-нравственная деятельность				1		1
Спортивно-оздоровительная деятельность				1		1
Художественно-эстетическая творческая деятельность				1		1
Реабилитационная деятельность				1		1
Коммуникационная деятельность						

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития 5 – 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VI I	VI II	I X	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3		3		6
2. Математика	Математические представления		2		2		4
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2		2		4
	Человек		1		1		2
	Домоводство		5		5		10
	Окружающий социальный мир		2		3		5
4. Искусство	Музыка и движение		2		2		4
	Изобразительная деятельность		3				3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2		2		4
6. Технология	Профильный труд		2		4		6
Итого			24		24		48
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			6		6		12

Речь и альтернативная коммуникация	1 2		1	2 2
Математические представления	1		2	3
Профильный труд	-		-	2
Изобразительная деятельность			1	2
Коррекционно-развивающие занятия	2		2	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
1. Сенсорное развитие	1		1	2
2. Предметно-практические действия	1		1	2
3. Двигательное развитие	1		1	2
4. Альтернативная коммуникация	1		1	2
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Духовно-нравственная деятельность	1		1	2
Спортивно-оздоровительная деятельность	1		1	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	-		2	2
Реабилитационная деятельность	1		2	3
Коммуникационная деятельность	1			1
Проектная деятельность	2			2

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Прошито, пронумеровано,  
Скреплено  
печатью \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ страниц

Директор МОУ «СОШ № 4  
г. Ершова Саратовской области»  
\_\_\_\_\_ Е. П. Денисова